

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический
университет
Институт физики, технологии и экономики
Кафедра теории и методики обучения физике, технологии и мультимедийной
дидактики

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К
ИЗУЧЕНИЮ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. Кафедрой: Усольцев А.П.

_____ дата _____

Руководитель ОПОП

Исполнитель:
студент заочного отделения
группы БТ-41з
Соловьев Станислав Валентинович

подпись

Научный руководитель доктор
педагогических наук,
профессор кафедры ТиМОФТиМД
Петр Владимирович Зуев

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	9
1.1.Понятие «познавательный интерес» и его содержание в психолого- педагогической литературе	9
1.2.Анализ методической литературы по проблеме формирования познавательного интереса в процессе обучения на уроках.....	22
1.3.Информационно-коммуникационные технологии, как средство развития познавательных интересов школьников.....	27
ГЛАВА 2 МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	39
2.1.Диагностические цели обучения как основа успешного формирования познавательного интереса учащихся	39
2.2 Отбор содержания электронно-образовательных ресурсов для формирования познавательного интереса школьников в процессе обучения технологии.....	53
2.3 Методические рекомендации по изучению технологии с использованием ИКТ.....	62
ГЛАВА 3.ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА.....	78
3.1 Подготовка к проведению опытно поисковой работы.....	78
3.2 Результаты опытно-поисковой работы и их анализ.....	84
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	9
2	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	93
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	97

ВВЕДЕНИЕ

Одной из задач федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды» является обеспечение единства государственного образовательного пространства и ее решение возможно за счет совершенствования существующих элементов информационной инфраструктуры сферы образования и формирования недостающих. Особенно перспективными являются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), под которыми понимается доступная в цифровом виде совокупность данных, используемая в учебном процессе как единое целое.

Одной из доминантных задач дидактики сохраняется проблема воспитания интереса к учению. Это касается всех школьных предметов, среди которых - технология. Интерес школьников к учению является определяющим фактором в процессе овладения знаниями.

Содержание государственных образовательных стандартов, изменение концептуальных представлений о роли технологии как учебного предмета в контексте современной парадигмы образования требуют постановки новых задач в методике обучения.

На сегодняшний день разнообразные технические средства обучения, роль и значение которых в учебном процессе никогда не отрицались педагогической наукой, все больше развиваются на основе последних достижений компьютерных технологий. Вопросы повышения качества образования в школе во многом определяются качеством и уровнем развития информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

Исходя из требований ФГОС, информационно-образовательная среда должна включать в себя не только совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), но и компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ.

Использование современных ИКТ-технологий в обучении решает множество задач, в том числе следующие: активизирует познавательную деятельность учащихся; способствует повышению мотивации учащихся к изучаемым предметам; экономит время на объяснение материала; позволяет выйти за рамки школьных учебников, дополнить и углубить их содержание; позволяет дифференцировать и индивидуализировать работу учащихся; даёт возможность увеличить накопляемость оценок; способствует созданию комфортности на уроках.

Использование ИКТ в образовательном процессе является неотъемлемой его частью, они направлены как на объективное, так и субъективное обучение, что решает важнейшую задачу образовательной системы в целом – для эффективности обучения необходима педагогическая деятельность и самообразование.

Личный пример преподавателя способствует заинтересованности в изучении предмета «Технология». Т.е., преподавателю необходимо демонстрировать собственные умения и навыки по своему предмету.

Профессионализм и оригинальный подход к использованию ЭОР на уроке технологии являются гарантией формирования познавательного интереса к изучению данного предмета.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс помогает рассмотреть и изучить то, что находится в удаленности. На уроках технологии с помощью электронно-образовательных ресурсов можно рассмотреть заводские станки и принцип их работы в действии в удаленности от реального завода.

Поэтому, исходя из вышесказанного, можно сказать о том, что ИКТ на данный момент являются доступным, удобным и простым способом образования, который напрямую зависит от компетентности и творческого подхода к ним педагога.

Таким образом, ИКТ и методика педагогической деятельности находятся в неразрывной связке, которая будет более эффективно влиять на

образовательный процесс и формировать у школьников интерес к предмету, если педагог компетентен в данной области.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования сформулированы требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, и одно из них - «активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач» [47, с.25].

В законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что государственная политика в области образования основывается на таких принципах, как «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности ...» (глава 1, ст. 3).

Для целей Федерального закона применяется одно из основных понятий: «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [35, с.56].

Образование будет удовлетворять запросы учащегося, если оно, согласно Л.С. Выготскому, ориентировано на «зону ближайшего развития», т.е. на развитие личности. Согласно теории развивающего обучения, «обучение формирует развитие, создает новые психические образования, развивает высшие процессы психической жизни» [10,с. 33].

Глубоко личностным образованием, по мнению Г.И.Щукиной, является познавательный интерес [56, с. 31].

Встает главный вопрос – как вызвать у учащихся устойчивый познавательный интерес. По мнению Л.К.Максимова, познавательный интерес

– это форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности [30,с.54-55]. Можно сказать, что познавательный интерес – это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности, которая характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

В связи с развитием компьютерной техники проблема не только не исчезает, но становится еще более серьезной.

Из всего вышесказанного возникают противоречия:

1) Между общим нормативным содержанием образования и компетентностью участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением электронно-образовательных ресурсов.

2) Между потребностями школьной практики в повышении эффективности обучения технологии с использованием информационных технологий и недостаточной разработанностью методики использования электронно-образовательных ресурсов.

Из данных противоречий вытекает проблема поиска оптимальных путей в организации учебной деятельности с помощью электронно-образовательных ресурсов для развития устойчивого интереса учащихся к изучению технологии.

Актуальность и проблема исследования позволили сформулировать тему данной работы следующим образом: «Развитие познавательного интереса школьников к изучению технологии при использовании электронно-образовательных ресурсов».

Объект исследования – процесс обучения технологии в школе.

Предмет исследования – развитие познавательного интереса учащихся на уроках технологии при использовании ИКТ.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать методику развития познавательного интереса учащихся при использовании ИКТ.

В основу исследования положена гипотеза: использование ИКТ будет способствовать развитию интереса школьников к изучению технологии, если:

- при выборе организационной формы проведения занятий учтены технические возможности образовательного пространства;
- выбор ИКТ соответствует содержанию учебного материала и целям того этапа урока на котором используется, при этом сочетается с использованием других методов обучения.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой определены задачи работы:

1. Изучить по психолого-педагогической литературе теоретические основы развития познавательного интереса и особенности его проявления у школьников;
2. Разработать модель деятельности учителя по формированию познавательного интереса на основе использования ИКТ;
3. Провести опытно-поисковую работу;

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: теоретические методы исследования (теоретический анализ проблемы познавательного интереса на основе изучения психолого-педагогической и методической литературы, изучение нормативных документов по образованию), методы изучения педагогического опыта (наблюдение, беседа, анкетирование, изучение творческих работ учащихся), естественный эксперимент.

Исследование проводилось в ходе учебно-воспитательного процесса на базе МАОУ гимназии № 37 Кировского района города Екатеринбурга.

По структуре ВКР состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы, состоящего из 61 источника, приложений.

В первой главе представлены теоретические основы развития познавательного интереса школьников на уроках технологии с раскрытием

понятия «познавательный интерес», особенностей его проявления у школьников, условий и средств его развития, к каким относятся – информационные технологии, с включением анализа электронно-образовательных ресурсов для обучения технологии в школе.

Вторая глава содержит информацию о модели деятельности учителя по формированию познавательного интереса на основе использования информационно-коммуникационных технологий, на примере обучения учащихся пятого класса разделу .

Третья глава посвящена описанию опытно-поисковой работы и ее результатов, которая проводилась с целью апробации предложенных методических рекомендаций по использованию ИКТ при обучении учащихся 5 класса технологии.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Понятие «познавательный интерес» и его содержание в психолого-педагогической литературе.

В современных условиях проблема интереса как важнейшего стимула развития личности все больше привлекает к себе внимание как учителей, ищущих эффективные приемы и средства развивающего обучения, так и исследователей - психологов и педагогов.

Интерес (от лат. Interest) – иметь значение, важно. Интерес — положительно окрашенный эмоциональный процесс (по классификации А. Н. Леонтьева — чувство), связанный с потребностью узнать что-то новое об объекте интереса, повышенным вниманием к нему.

В «Психологическом словаре» Б.Е. Варшавы и Л.С. Выготского интерес определяется как «эмоционально окрашенная установка, направленность на какую-либо деятельность или на какой-либо объект, вызванная положительным отношением к предмету».

Интерес (как эмоция) - форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности, осознанию ею цели деятельности; эмоциональное проявление познавательных потребностей личности, рассматривается как одна из фундаментальных естественных эмоций и считается доминирующей среди всех эмоций здорового человека. Считается, что именно интерес вместе с познавательными структурами и ориентациями направляет познания и действия.

На сознательном уровне ключевыми детерминантами интереса являются новизна, изменения окружающей среды. Источником таких изменений и новизны могут быть воображение, память и мышление. Феноменология интереса характеризуется также высокой степенью удовлетворения и уверенности в себе. Он способствует развитию умений и интеллекта, играет важную роль в общественной жизни и поддержании межличностных

отношений. Интерес способствует интеллектуальной, эстетической и другим видом творческой деятельности.

Чтобы обучение и воспитание способствовало становлению личности, необходимо «разбудить» в ребенке исходное, ключевое звено его разумной деятельности – познавательную потребность, которая является источником его познавательной активности и лежит в основе развития познавательного интереса человека. Л.С. Выготский подчеркивал, что «обучение никогда не начинается с пустого места, а имеет перед собой уже определенную стадию детского развития», определяющую «исходное отношение к возможности обучения» [10, с.253]. Каждый возрастной период характеризуется определенной «соци-альной ситуацией развития», для которой свойственно «совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей действительностью» [12,с.258], определяющее его отношение к познавательной деятельности.

Д.И. Писарев одним из первых обратил внимание на феномен интереса и изучил его в трех аспектах:

- с точки зрения наличия у интереса характерных черт и его места в педагогическом процессе;
- с точки зрения соотношения понятий «интерес» и «потребность»;
- с точки зрения условий развития интереса [43].

Интерес в педагогическом процессе рассматривается им в виде эмоциональной устремленности к предмету. Характерной чертой этого феномена является его побудительная сила к деятельности, что в отечественной психологии трактуется как мотив (А.Н. Леонтьев и др.).

К.Д.Ушинский в интересе видел основной внутренний механизм успешного учения. Он писал, «что учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, хотя бы оно черпалось из лучшего источника – из любви к воспитателю, убивает в учении охоту учиться, без которой он далеко не уйдет» [51, с. 62]. Интересное обучение не исключает умения работать с

усилием, а наоборот, способствует этому. И.Ф. Гербарт призывал учителя не быть скучным, основывать обучение на интересах, присущих ребенку.

«Сделать учебный предмет интересным, - писал А. Н. Леонтьев, - это, значит, сделать действительным или создать вновь определенный мотив, а также создать соответствующие цели школьников» [27, с. 297]. Так, в течение длительного времени учёные и практики искали ответы на вопрос, как сделать учебный труд привлекательным, радостным, «учением с увлечением».

С.Л. Рубинштейн предлагает классификацию видов интересов по различным основаниям. Под познавательным интересом рассматривается мотив поведения человека, который обуславливает его поступки и действия «в известных обстоятельствах жизни постольку, поскольку в поведении применяются накопленные знания и умственные способности, необходимые для решения жизненно важных задач» [46, с.41].

Познавательный интерес связан с побуждением к исследовательской деятельности относительно привлекательного предмета или явления действительности. Само внимание к предмету является одним из условий успешного выполнения деятельности, но не является подлинным интересом.

Важнейшая область общего феномена интереса - познавательный интерес. Его предметом является отличительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но в самом существенном отношении человека к миру - в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость. Интересы, и особенно познавательные интересы, ученые изучают с различных сторон, но любое исследование рассматривает интерес как часть общей проблемы воспитания и развития.

Познавательный интерес рассматривают как один из компонентов познавательной активности. Познавательная активность включает в себя следующие компоненты: познавательный интерес, «общую» психическую активность и волевое усилие.

Познавательная, умственная активность лежит в основе любой учебной деятельности школьника на всех возрастных этапах его развития. С психологической точки зрения познавательная активность — это мера умственного усилия, направленная на удовлетворение познавательного интереса, она отражает такую составляющую мотивационной сферы личности школьника, как направленность. Уровень познавательной активности характеризует потребностно-мотивационную сторону жизнедеятельности индивида, направленную на конструирование и активное использование когнитивной модели реальности. Чем более высокий уровень познавательной активности субъекта, тем в большей мере в его когнитивных моделях (репрезентациях) воспроизводятся объективные аспекты происходящего и строится адекватный образ окружающего мира [17].

С.Л.Рубинштейн определяет интерес как мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности [46]. Интерес (в том числе и познавательный) можно определить как эмоционально-познавательное отношение (возникающее из эмоционального переживания) к предмету или непосредственно мотивированной деятельности, отношение, переходящее при благоприятных условиях в эмоционально-познавательную направленность личности [10].

Познавательный интерес — интегральное образование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективные и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях. Одни исследователи изучают психологическую природу интереса, другие рассматривают познавательный интерес как мотив или как отношение личности. Ряд исследователей изучают познавательный интерес как важное средство обучения. Эта же сторона познавательного интереса рассматривается и во многих дидактических исследованиях, посвященных проблеме активизации обучения.

С точки зрения Г.И. Щукиной, познавательный интерес - это "избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями" [56, с. 37]. Психологи утверждают, что истоки интереса лежат в общественной жизни, что развивается и обогащается интерес в деятельности, в которой формируется и конкретное содержание интересов человека, т.е. источником познавательного интереса является жизнь, окружение человека. Однако в окружающем мире далеко не все и не в равной мере привлекает человека, не все он стремится исследовать, понять, познать. Познавательная направленность человека носит избирательный характер. Его познавательный интерес бывает, прежде всего, связан с тем, в чем он испытывает нужду, потребность, что для самой личности имеет особое значение, «особый жизненный смысл».

Познавательный интерес носит интеллектуальный, поисковый характер. Развитие познавательного интереса непрерывно побуждается вопросами, задачами, активные поиски ответов на которые и составляют проникновение в глубь предмета. Другая характерная особенность познавательного интереса заключается в том, что он окрашивает эмоциями мыслительную, интеллектуальную деятельность. Познавательный интерес обязательно связан с волевой устремленностью личности к продуктивной деятельности.

Современная педагогика считает что интерес характеризуется сложным сплетением интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов, их взаимопроникновением и воздействием друг на друга.

Выделяются следующие признаки познавательного интереса у учащихся:

- активное включение в учебную деятельность, в восприятие познавательного материала, сосредоточенность на нем, отсутствие отвлечений;
- преобладание непроизвольного внимания;
- возникновение вопросов в процессе учебной деятельности;
- желание самостоятельно выполнять задания;
- поиск дополнительной информации по заинтересовавшей теме;

- сохранение интереса в свободное от занятий время и т. д. [56].

Различают следующие виды познавательных интересов:

1. По направленности:

- 1) непосредственный интерес – это интерес к самому процессу деятельности.
- 2) опосредованный интерес – это интерес к результатам деятельности.

Наиболее благоприятными для активной и продуктивной деятельности личности является правильное соотношение непосредственного и опосредованного интересов.

2. По уровню деятельности:

- 1) пассивные интересы – это созерцание деятельностью.
- 2) активные интересы – сама деятельность.

3. По характеру:

- 1) аморфные интересы - без тенденции развития.
- 2) многосторонние – широкие интересы - побуждает искать и находить новое во всех областях предметного мира.
- 3) локальные – стержневые интересы - сосредоточены на одной - двух смежных или полярных областях деятельности.

4. По времени угасания:

- 1) эпизодические интересы - возникают ситуативно в процессе деятельности и угасают с ее окончанием.
- 2) постоянные интересы становятся устойчивой личностной характеристикой.

Интересы формируются в процессе деятельности человека и не представляют собой врожденного качества. В течении жизнедеятельности интересы могут развиваться или угасать. Многие факторы личности (ближнее окружение, вид деятельности, процессы обучения и воспитания, активность) оказывают влияние на формирование интереса.

Щукина Г.И. в своих работах выделяла такие компоненты проявления познавательных интересов, как:

- интеллектуальный,
- эмоциональный,

- волевой.

Рассмотрим содержание этих компонентов при изучении дисциплины «Технология»:

1 компонент (интеллектуальный) - в стремлении учащихся к исследованию разнообразных процессов и явлений, решению задач и поставленных проблем, связанных с технологическими знаниями; эмоциональный компонент присутствует в направленности на феноменальность явлений, взаимосвязь с окружающим миром;

2 компонент - с эмоциональным отношением к процессу деятельности;

3 компонент в проявлении к самостоятельному добыванию знаний.

По мере развития познавательного интереса у учащихся вначале преобладает эмоциональный компонент, затем - интеллектуальный, на последнем этапе – усиливается волевой компонент.

Важный вопрос, изучаемый дидактикой в проблеме познавательного интереса учащихся, - это вопрос о его месте в учебном процессе, его источниках и приемах стимуляции, о взаимообусловленности его как мотива учения со способами познавательной деятельности, о влиянии на интерес различных подходов к обучению. Варьирование различными методами обучения, использование многообразных подходов к организации учебной деятельности учащихся и внутренние процессы школьников, побуждают их самостоятельность в учении и положительно влияют на познавательный интерес.

Все функции обучения органично связаны с познавательным интересом. Под его влиянием все функции учебного процесса образуют единство деятельности учителя и учащихся, благодаря чему и обучение и учение протекают эффективно, плодотворно, без потерь. Факторами, влияющими на развитие учебных интересов, являются: педагогическая оценка, содержание обучения, успешность занятий по предмету, качество преподавания, методы обучения, организация фронтальной и индивидуальной работы с детьми.

Особенностями, характеризующими интерес, являются:

- 1) связь с потребностями человека (а именно с потребностью в познании, в ориентировке в окружающей действительности);
- 2) возникновение интереса к познанию приходится на раннее детство;
- 3) единство объективного (свойства явлений действительности, на которые направлен интерес) и субъективного (значимости познавательной деятельности для субъекта);
- 4) связь с положительным отношением к предмету познания [3]

В работах Рубинштейна С.Л. показано, что основным источником познавательного интереса является процесс сосредоточенной, углубленной деятельности, направленной на решение познавательной задачи. Успешный результат деятельности благотворно влияет на формирование интереса. Анализ результатов деятельности учителем при активном участии в этом процессе учащихся вырабатывает адекватность в оценивании своих результатов и это способствует развитию познавательного интереса, воспитание ценностных ориентаций учащихся к познанию.[46,с.36].

«Процесс формирования интересов, - отмечает Г. И. Щукина, - происходит в деятельности, структура которой составляет объективную основу развития познавательных интересов» [56, с. 22]. Учащиеся проявляют интерес ко всем учебным предметам, по которым они успешны, по которым получают хорошие отметки.

А.Н.Леонтьев [27], Л.И.Божович [5], Ю.К.Бабанский [4] рассматривали познавательный интерес как сильный мотив учения, как важный фактор успешности овладения знаниями. Взаимообусловленность операционной и мотивационной сторон обучения выражается в том, что познавательный интерес вызывает существенные изменения в способах умственной деятельности [55], обучение же приемам умственной работы является важным источником формирования познавательных интересов. Исследования показали, что источником самой сильной стимуляции учения в глазах учащихся является не только содержание обучения и процесса учебной деятельности, сколько социальные стимулы (вера в свои силы, воля, поощрение, отношения и.т.п.),

которые для личности обучающегося важнее и сильнее всех остальных. Социальные стимулы не выступают обособленно от стимулов содержания и процесса деятельности, они, переплетаясь друг с другом, влияя друг на друга, побуждают познавательный интерес, оказывают воздействие на нравственное развитие личности [56].

Познавательные потребности отражают побуждения учащихся к знаниям, они сопряжены с познавательными интересами, причем познавательная потребность как неодолимая нужда в знаниях соответствует лишь достаточно высокому уровню развития познавательных интересов. Следовательно, формируя познавательные интересы, можно влиять на развитие познавательных потребностей. Потребность в познании порождает интерес, а интерес влияет на формирование познавательной потребности, побуждает учащихся к активной, самостоятельной, творческой деятельности.

Анализ понятия познавательного интереса показал, что он рассматривается как целеустремленность, положительно-эмоциональное отношение к знаниям, их приобретению, стимулирующий овладение этими знаниями в целях их дальнейшего углубления и расширения. Познавательный интерес выступает как мотив учебной деятельности, а его особенность состоит в том, что его объектом является сам процесс познания, который характеризуется стремлением проникать в сущность явлений, к познанию теоретических знаний, их глубокому изучению. Характерная черта познавательного интереса его эмоциональная окрашенность (Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина и др.).

Под познавательным интересом нами понимается смысло-образующий мотив познания, который представляет собой побуждение к деятельности, выражающееся в познавательной активности, направленной на удовлетворение познавательной потребности.

Условия, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса у учащихся:

1. Коррекция (активизация) познавательных процессов. Достигается путём внедрения в практику работы элементов инновационных технологий.
2. Соответствие учебного процесса оптимальному уровню развития учащихся. В школе для достижения этого условия используется технология разноуровневого обучения по В. В. Воронковой.
3. Опора на жизненный опыт учащихся, достигается путём витагенной технологии обучения. Витагенное обучение – обучение, основанное на актуализации жизненного опыта, личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях.
4. Максимальная опора на активную мыслительную деятельность обучающихся. Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей обучающихся, как и для развития познавательного интереса в коррекционной школе является технология проблемного обучения.

Основой проблемного обучения является создание ситуаций, формирование проблем, подведение обучающихся к проблеме. Проблемная ситуация включает эмоциональную, поисковую и волевою сторону. Ее задача - направить деятельность учащихся на максимальное овладение изучаемым материалом, обеспечить мотивационную сторону деятельности, вызвать интерес к ней.

5. Развивать на уроках коллективный анализ процесса и результатов работы отдельных обучающихся; Организация самостоятельной работы – самый трудный момент урока.

6. Эмоциональная атмосфера обучения. Это условие связывает весь комплекс функций обучения и оказывает непосредственное и опосредованное влияние на познавательный интерес. Из него вытекает и седьмое важное условие, обеспечивающее благотворное влияние на интерес и на личность в целом — благоприятное общение в учебном процессе.

7. Благоприятное общение в учебном процессе. Стремление к общению с товарищами, с учителем само по себе может быть сильным

мотивом учения и в то же время способствовать формированию и укреплению познавательного интереса.

8. Компетентность педагога. . Большую роль для формирования интереса к предмету играет личность учителя, причем наиболее важной чертой в этом является его увлечённость предметом и преподаванием, желание учителя поверить в возможности ученика, готовность придти ему на помощь. Благотворно влияет на формирование интереса поощрение учителя, его похвала.

9. Большая роль в формировании устойчивого познавательного интереса принадлежит внеклассной работе. Активная внеклассная работа формирует, как правило, устойчивое познавательное отношение к предмету.

Необходимо учитывать гендерные различия в формировании познавательных интересов обучающихся.

В психологии гендер – это социально биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение понятиям «мужчина» и «женщина». Между мальчиками и девочками существуют различия в познавательной сфере: в развитии памяти, мышления, восприятии, усвоении учебного материала, которые идут разными путями в зависимости от пола.

Обнаруженные отличия в формировании познавательных интересов относительно невелики, обычно не более 10%. Основа гендерных особенностей лежит на уровне межполушарных взаимодействий головного мозга: различия познавательных способностей и процессов, восприятия окружающего мира, темпов, стратегии переработки информации, в организации внимания, в активации эмоций в процессе обучения, в адаптивных возможностях организма.

Гендерные особенности школьников на различных этапах формирования познавательного интереса:

1. Ценностный этап- любопытство - «для чего мне надо изучать этот предмет?» Для мальчиков – ориентация на значимость учебного предмета в

социуме. Для девочек – ориентация на практическое применение учебного материала в жизненных ситуациях.

2. Когнитивный этап- любознательность- смещение на мотив учения. Для мальчиков – принятие смысла «что и для чего я должен знать», смещение на мотив учения «мотива избегания плохих отметок». Для девочек – стремление к коллективному поиску решения учебной задачи, смещение на мотив учения мотива недовольных оценок со стороны учителей и родителей.

3. Рефлексивный этап. Для мальчиков – развитие способности к организации самостоятельной познавательной деятельности, стремление к поисковой деятельности, самопобуждение к деятельности.

Для девочек – развитие способности к творческому поиску в познавательной деятельности, самопознание, адекватная оценка себя и своего потенциала.

На основе указанных критериев были выявлены и описаны три уровня формирования познавательных интересов: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень характеризуется тем, что познавательный интерес как таковой, ещё не осознаётся, характеризуется аморфностью и изменчивостью. Мальчики и девочки с низким уровнем познавательного интереса самостоятельно не включаются в процесс урока, никогда не отвечают по собственному желанию, что снижает объём и качество приобретаемых знаний.

Средний уровень характеризуется тем, что познавательный интерес как мотив учения занимает среднее место в структуре мотивации учения.

Для мальчиков он находится следом за другими мотивами, такими, как мотив долга перед родителями, учителями, мотив избегания плохих отметок; для девочек – за мотивом недовольных оценок со стороны учителей и родителей.

Высокий уровень характеризуется тем, что школьник обладает сильным, глубоким и устойчивым познавательным интересом, который выступает как стержневой мотив учебной деятельности. Это проявляется в постоянной готовности отвечать на уроке, стремлении использовать дополнительные

источники литературы, выполнении домашней работы по всем учебным предметам без исключения.

Для мальчиков – творческая инициатива при разрешении предложенных ситуаций, самопобуждение к деятельности; для девочек – создание творческих работ, самопознание, адекватная оценка себя и своего потенциала.

Для формирования познавательных интересов к предмету учителю необходимо учитывать следующие различия. Для мальчиков – это высокий темп подачи материала; широкий спектр разнообразной, нестандартно поданной информации; разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач; большое количество нестандартных, логических заданий; минимизированное количество повторений пройденного материала; работа на уроке в режиме поисковой активности, акцент на самостоятельность принимаемых решений; использование групповых форм работы с элементами соревновательности с обязательной сменой лидера; дозированная эмоциональность подачи материала, выход на эмоции, чувства через логику; подход к формулированию правил через практические действия, выявление закономерностей, осмысление на уровне теории после практической работы с материалом; тематика материала, соответствующая мужскому архетипу; необходимость положительной, конструктивной оценки выполненной работы.

Для девочек: неспешный, размеренный темп урока подачи нового материала; достаточное количество повторений для лучшего усвоения; дозирование объема и разнообразия новой информации; большое количество типовых заданий, облегчающих манипулирование полученными знаниями; эмоциональная окрашенность нового материала, движение от эмоций к логическому осмыслению; подход к формулированию правил через речевые навыки: изучение правил и обучение применению их на практике; использование на уроке групповых форм работы с акцентом на взаимопомощь; использование большого количества наглядного материала на уроке, обучение с опорой на зрительную память; эмоционально окрашенная оценка любой выполненной работы с обозначением перспективы. Познавательный интерес

является доминирующим, сложным и неоднородным понятием и при всех обстоятельствах имеет большую личную значимость для ученика.

1.2. Анализ методической литературы по проблеме формирования познавательного интереса в процессе обучения на уроках

Развитие интересов связано с характером деятельности (репродуктивно-фактологической, описательно-поисковой и творческой), переходов от ситуативных интересов к устойчивым, от аморфных – к широким, и далее – стержневым интересам, а также преобладающим компонентом интереса на каждом этапе развития (эмоциональным, интеллектуальным, волевым).

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что методическое обеспечение процесса формирования познавательных интересов подростков включает совокупность педагогических средств, из которых некоторые авторы выделяют группы ведущих и дополнительных [43]. Ведущие средства: эмоциональные педагогические ситуации стимулирования эмоционально-положительного стремления лучше узнать учебный предмет, ориентации на феноменальность явлений, взаимосвязь с окружающим миром; привлечение к подготовке фрагментов уроков и организации внеклассных мероприятий, ориентации на применение и извлечение пользы из учебного предмета для жизни; интеллектуальные педагогические ситуации развития способностей к анализу, выдвижению и апробации гипотез проектов; выполнения заданий по образцу на основе интересных для них проблем, помощи «отстающим» одноклассникам; регулятивные педагогические ситуации создания и реализации самостоятельных проектов по интересующим учебным предметам, использование дополнительных источников информации (литература, СМИ, Интернет), самоорганизации и самоконтроля познавательной деятельности; креативного поиска, направленные на формирование устойчивого познавательного интереса, обеспечивающего реализацию творческого потенциала познавательной деятельности. В качестве дополнительных средств формирования познавательных интересов подростков могут выступать следующие: головоломки, кроссворды, наглядный и музыкальный материал,

диспуты и тематические игры в процессе уроков, уроки-КВН, уроки-экскурсии, уроки-путешествия, внеклассные мероприятия.

Ученые- педагоги также отмечают, что воздействия на учащихся с целью формирования познавательного интереса: на начальном этапе это создание положительно-эмоционального отношения к предмету, деятельности, учителю и коллективу; на втором и третьем этапах – организация систематической поисковой самостоятельной деятельности.

Формированию стойкого интереса способствует систематическая организация активной самостоятельной поисковой деятельности, опора на имеющийся опыт, формирование положительной мотивации к самой деятельности, развивающей интерес через эмоционально-познавательную направленность личности.

Формирование познавательных интересов осуществляется в ходе развития продуктивной формы познавательной активности. Активизация связана с проявлением интереса и самостоятельности, она влияет на качества усвоения знаний.

Исследования Л.С. Выгодского, А.К Марковой, Г.И. Щукиной и др. показали, что с возрастом меняется характер познавательных интересов, а их развитию способствует как содержание знаний, так и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

К педагогическим средствам, оказывающим влияние на познавательные мотивы учащихся, можно отнести различные приемы, связанные с содержанием учебного материала, методами и формами обучения, наглядными и техническими средствами, личностью учителя, общественным мнением класса. Для формирования положительной мотивации учения и в том числе познавательного интереса необходимо рациональное использование таких средств и их сочетаний, которые за малый промежуток времени могут обеспечить максимальный положительный результат в развитии мотивации. Все приемы, оказывающие влияние на учебную деятельность в целом и на

познавательные мотивы в частности, можно разделить на две составляющие: 1) мотивация содержанием, к которой отнесем все приемы, связанные с отбором, изложением, представлением учебного материала (Таблица 1); 2) мотивация процессом, под которой подразумевается совокупность различных средств, методов, приемов, связанных с организацией учебной деятельности школьников (Таблица 2)

В педагогической литературе отмечена роль различных методов обучения в формировании познавательных интересов у учащихся; выявлены требования к методам обучения, а также к уроку с учетом организации систематической самостоятельной поисковой деятельности учащихся как педагогического условия формирования познавательных интересов, а именно:

требования к рассказу и лекции: проблемность и эмоциональность изложения путем привлечения интересного, практически значимого или жизненно важного материала; использование методических приемов, активирующих познавательную деятельность учащихся, в том числе заполнение таблиц, составление схем, демонстрация наглядных пособий; сочетание рассказа с другими методами обучения; ориентация школьной лекции на методы обучения претворяющие лекцию или использующиеся после нее;

требования к беседе: использование проблемных вопросов, средств наглядности, сочетание ее с другими методами;

требования к наблюдению: сочетание с другими методами обучения; проведения четкого инструктажа по организации наблюдения; выдвижение проблем, раскрываемых в ходе наблюдения;

требования к эксперименту: выдвижение проблемы, раскрываемой в ходе эксперимента; обеспечение высокого уровня самостоятельности учащихся; сочетание эксперимента с другими методами обучения;

требования к уроку: сочетание разнообразных методов обучения на уроке, использование различных организационных форм, организация систематической самостоятельной поисковой деятельности учащихся

Существуют различные методы и приемы, которые позволяют добиться того, чтобы содержание оказало влияние на формирование и развитие познавательных интересов учащихся. Выделим некоторые из них (табл. 1).

Таблица 1.

Мотивация содержанием

Прием	Причина
Элементы занимательности	Использование различных приемов, ситуаций, ярких фактов, которые вызывают положительное эмоциональное состояние
Анализ жизненных ситуаций	Учащимся важно знать причины, по которым им предлагают решить ту или иную задачу, изучить конкретную тему. Эти причины должны быть для них значимыми, и поэтому важно при изучении определенной темы подбирать такие задачи, которые имеют непосредственную связь с жизнью и с которыми могут столкнуться многие учащиеся, причем это должны быть не просто бытовые, а близкие к увлечениям, жизненным проблемам старшеклассников ситуации. Важно показать возможность разрешения описанной жизненной проблемы путем использования знаний, умений и навыков, полученных на уроке
Личностная значимость изучаемого материала	Многие учащиеся стремятся как можно раньше сделать профессиональный выбор. И если такой выбор уже осуществлен, то они полностью сосредотачивают свое внимание только на тех учебных предметах, которые имеют непосредственное отношение к их будущей профессии. Поэтому важно при изложении учебного материала обращать внимание на возможность применения полученных знаний в той или иной профессиональной области. Для тех учащихся, которые еще не выбрали профессию, интересное изложение учебного материала с демонстрацией возможностей его применения и актуальности в современном мире поможет сделать такой выбор

Существует еще один, не менее важный источник познавательного интереса — сам процесс деятельности (табл. 2).

Таблица 2.

Мотивация процессом

Прием	Причина
Создание проблемных ситуаций	Учебный материал намного лучше усваивается в том случае, когда для его получения была проделана определенная работа, были преодолены какие-то трудности. Поэтому для организации такой работы можно использовать противоречия между имеющимися знаниями и возможностями решения конкретных задач

Ролевой подход	Возможность выступить в роли другого человека или предмета позволяет учащемуся проявить свои творческие способности, выйти из жестких рамок, взглянуть на ситуацию с другой стороны и тем самым лучше понять и усвоить материал
Игры, конкурсы, кроссворды, ребусы и т.п.	Для учащихся любого возраста трудно долго удерживать внимание на определенном материале или же заниматься однотипной деятельностью, поэтому использование на уроках различных игровых моментов или заданий позволяет снять напряжение и в то же время улучшить усвоение учебного материала. Это связано с яркими эмоциональными переживаниями, которые испытывают учащиеся в игровых ситуациях

Формирование познавательного интереса у учащихся при обучении обеспечивается использованием комплекса следующих педагогических условий:

- применение постепенно усложняющихся дидактических заданий, направленных на развитие у учащихся творческих способностей и изобретательности;
- реализация индивидуального подхода к учащимся; создание и поддержание ситуации успеха у школьников;
- осуществление мониторинга развития у них познавательного интереса с фиксацией достигнутых результатов

Выделяются следующие уровни сформированности познавательного интереса у учащихся при обучении (высокий, средний, низкий). Уровни оцениваются по следующим показателям [21]:

- возникновение вопросов (проявляется в активном поиске ответа на возникший вопрос, в стремлении понять суть, функциональное назначение, роль, место нового, неизвестного);
- самостоятельность (проявляется в решительности, в способности без помощи, без подсказки кого-либо, по собственной инициативе добиваться результата, преодолевать трудности);
- сосредоточенность (проявляется в способности, не отвлекаясь на внешние факторы, напряженно направлять свое внимание на что-то одно);

- осознанность (проявляется в полном понимании всего того, что связано с объектом его внимания, в умении аргументировать, доказывать и обосновывать свои действия);
- настойчивость и упорство (проявляется в последовательности и твердости в работе по достижению поставленной цели).

Также необходимо выделить факторы, отрицательно влияющие на формирование познавательного интереса школьников: психологические (неумение преодолевать трудности познавательной деятельности; личностные качества учителя); образовательные (большой объем учебного материала, необходимого для усвоения учащимися); процессуальные (однообразие воспитательно-образовательного процесса; оторванность процесса познания от практического применения) [50]

Приведем описанные в литературе три уровня устойчивости познавательного интереса.

Интерес может быть ситуативным, ограниченным отдельными вспышками на эмоционально привлекательные ситуации обучения. Такой интерес остывает при выходе ученика из данной ситуации. Этот интерес требует постоянной стимуляции извне и не оставляет особого следа в структуре личности.

Интерес становится относительно устойчивым, связанным с определенным кругом предметов, заданий.

Интерес достаточно устойчив и проявляется в том, что ученик учится с охотой даже вопреки неблагоприятным внешним стимулам, помехам. Устойчивость проявляется и в том, что ученик не может не учиться

1.3. Информационно-коммуникационные технологии, как средство развития познавательных интересов школьников

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, согласно которому "развитие личности обучающегося на основе

усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования". Для организации такого вида деятельности педагогу требуется соответствующий инструментарий. Информатизация образования включает в себя:

Проектирование пространства ОУ с учетом перспективных ИКТ

Создание информационно-образовательной среды

Создание информационного пространства учителя

Мощным инструментом организации системно-деятельного подхода в обучении является применение информационных технологий и электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это наиболее общий термин, объединяющий средства обучения, разработанные и реализуемые на базе компьютерных технологий. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) (Рис.1) [61] – частный случай ЭОР, образовательные ресурсы, созданные и функционирующие на базе цифровых технологий. Разница в терминах представляется принципиальной, поскольку цифровые технологии – всего лишь способ обработки и записи информации. Поэтому электронные образовательные ресурсы – название более общее, характеризующее целую область технологии, а не ее часть.

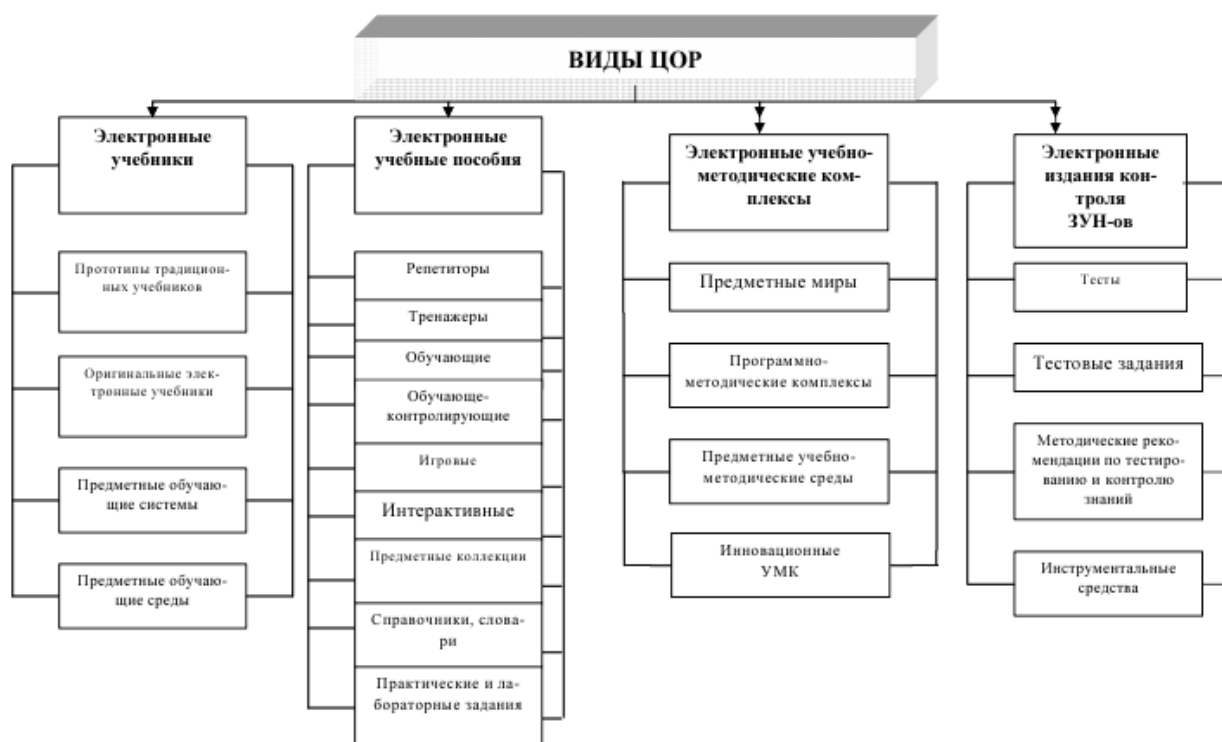


Рис 1. Классификация и применение ЦОР

Среди перспективных достижений средств обучения, реализуемых при помощи СНИТ (средства новых информационных технологий), не только предъявление огромных объемов информации на одном носителе, но и возможность изменять вид и структуру материала, выбор самостоятельной траектории изучения темы, интерактивность как возможность «диалоговых» режимов взаимодействия с информацией.

Возможности средств обучения влияют на их роль в учебном процессе. Взаимодействие учителя и учащегося является базовой основой традиционного обучения. В педагогике и методике образования накоплен значительный багаж форм и методов обучения. Подобрать такие средства обучения, которые обеспечат оптимальные формы передачи знаний, формирования компетенций с учетом возрастных и психологических особенностей и возможностей каждого учащегося – основная задача учителя.

Использование новых технологий (мультимедиа), приводит к расширению потенциала процесса образования в целом и способствует многообразию используемых методических приемов.

Типы ЭОР. Это электронные образовательные ресурсы (комплексы) так называемой модульной архитектуры – система взаимосвязанных модулей-уроков по разным предметам, объединяемая единым информационно-программным обеспечением (мультимедиаплеер – «проигрыватель ресурсов»).

Коллекции ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) – представлены к настоящему времени на различных сайтах. Центральным хранилищем электронных образовательных ресурсов нового поколения является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

Адрес ФЦИОР в Интернет: 1) <http://fcior.edu.ru/>

В коллекции Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) представлены локальные разработки циклов занятий практически по всем предметам.

Представленные на сайте ФЦИОР средства обучения делятся на следующие типы:

- электронные учебные модули открытых мультимедиа систем;
- электронные учебные модули виртуальных коллективных сред;
- ЭОР на локальных носителях;
- сетевые текстографические ЭОР;
- ЭОР на базе динамических электронных технологий.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>.

В последнее время получили также распространение открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС), объединяющие электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные.

В наборе цифровых образовательных ресурсов условно выделяют следующие блоки:

- интерактивные компоненты – вопросы и задачи, контрольные и самостоятельные работы, интерактивные модели и анимации;
- демонстрационная графика – иллюстрации, анимации, видеофрагменты;
- тексты – параграфы текста, тексты со звуком, биографии ученых, таблицы;
- материалы для учителя – презентации и уроки.

Контрольные задания и вопросы для самопроверки являются интерактивными компонентами, позволяющими проверить знания учащегося.

Создание и использование высокоэффективных технологий обучения позволяет, с одной стороны, обучающимся повысить эффективность освоения учебного материала и, с другой стороны, педагогам уделять больше внимания вопросам индивидуального и личностного развития учащихся, в том числе развитию познавательных интересов у учащихся.

Целью создания электронных образовательных ресурсов модульной архитектуры по различным предметам было обеспечение наиболее эффективной реализации образовательных программ основного общего и

среднего (полного) общего образования в учреждениях общего и среднего профессионального образования. Однако коллекция решала поставленную цель лишь частично. Основными проблемами, не позволившими создать систему средств обучения, стали: несогласованность учебных программ, фрагментарность разработанных ЭОР, несоответствие отдельных модулей требованиям дидактики и педагогической эргономики.

Электронные учебные модули были созданы по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Каждый учебный модуль автономен и представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи. Для воспроизведения учебного модуля на компьютере требуется предварительно установить специальный программный продукт – ОМС-плеер.

При разработке данных ЭОР решались следующие предметные задачи:

- 1) воспитание гражданственности и национальной идентичности на материале данного учебного предмета;
- 2) развитие общеучебных и предметных умений и навыков, способности определять собственную позицию по отношению к реальности, осмысленно формулировать собственные суждения и самостоятельно делать выводы;
- 3) формирование целостного представления о сущности, характерных чертах и особенностях области предметного изучения;
- 4) овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа предметной информации;
- 5) формирование способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки явлений и событий, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Помимо перечисленных общепредметных задач, электронные образовательные ресурсы (модули) позволяют также решить задачи, связанные с повышением эффективности образовательного процесса:

1) способствуют решению проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся посредством включения их в эмоционально-насыщенную познавательную деятельность, организуемую на базе мультимедиа технологий;

2) дают возможность изучать материал по индивидуальным образовательным траекториям, с учетом склонностей и уровня интеллектуального развития обучающихся;

3) решают проблему обеспечения наглядности в преподавании конкретного учебного предмета;

4) дают учащимся возможность самостоятельного определения уровня своей предметной подготовки;

5) открывают новые возможности для использования проверки знаний, мониторинга образовательных процессов, реализации дистанционных форм обучения.

Проект «Развитие и поддержка Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов» в системе ОМС реализован на базе Национального фонда подготовки кадров (НФПК). Работы по формированию Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов осуществлялись с марта 2005г. Создание коллекции в настоящее время ведется в двух направлениях: создание хранилища коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР); содержательное наполнение коллекции.

В сети Интернет параллельно происходит создание и развитие социально педагогических сообществ, которые объединили учителей, социальных педагогов, психологов, социальных работников, методистов, преподавателей системы дополнительного образования и родителей. Эта работа направлена на решение следующего комплекса задач:

- поддержка процессов информатизации школ;
- профессиональное развитие педагогов в сфере ИКТ;
- широкое распространение электронных образовательных ресурсов и внедрение методик использования;

- модернизация системы методической поддержки информатизации образования.

Можно отметить следующие сетевые сообщества.

Сеть творческих учителей (Innovative Teachers Network): <http://www.it-n.ru/> Это сетевое сообщество создано для педагогов, применяющих в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Качественные ресурсы отмечены знаком «Логотип портала». На сайте существует открытая общественная экспертиза авторских разработок участников портала «Сеть творческих учителей», которая заканчивается регистрацией и присвоением логотипа в случае успешно прохождения. Экспертиза координируется Институтом научной информации и мониторинга РАО, что гарантирует высокое качество представленных работ.

Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org: <http://pedsovet.org/> Сайт имеет страницу «Медиаотека», состоящую из нескольких разделов.

Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. <http://www.openclass.ru/>. Сайт имеет разделы «Цифровые образовательные ресурсы по предметам», «Элементы единой коллекции ЦОР», «Планы-конспекты уроков». Ресурсы сайта разрабатываются самими участниками Открытого класса, «у которых тоже есть, что сказать» (цитата с главной страницы сайта).

Необходимо отметить, что существенным дополнением современной системы средств обучения становятся также разрозненные электронные образовательные ресурсы, представленные в различных коллекциях методических разработок учителей (пример – коллекция «1 сентября»), на личных сайтах, а также на сайтах учебных учреждений, медиаконкурсов и медиафестивалей.

В последнее время получил развитие новый вид средств обучения – электронные таблицы. При разработке таблиц учитываются следующие требования к электронным образовательным ресурсам:

- соответствие содержания утвержденным Примерным образовательным программам по данному предмету;
- изложение учебного материала в последовательности, определяемой методикой его изучения (учитывая, что функции электронных таблиц предполагают создание не отдельных разрозненных средств обучения, но некоторого педагогического комплекса);
- соответствие принципам педагогической эргономики визуально наглядных пособий;
- соответствие принципам доступности, научности, наглядности;
- учет принципов: целесообразности, мотивационной стимуляции,
- системно-структурного, системно-функционального, системно коммуникативного;
- включение дополнительных элементов занимательности с целью обеспечения вариативности содержания и возможностей методической обработки таблицы;
- возможность проведения кратких виртуальных экспериментов;
- возможность включения элементов проверки знаний, тестирования, формирования ассоциативных связей.

Доминирующей организационной формой использования электронных таблиц является фронтальная работа во время урока. При размещении подобных информационных ресурсов в открытом информационном пространстве (в рамках дистанционных курсов, научно-популярных сайтов и т.п.) возможно использовать их для повторения пройденного, самостоятельной работы учащихся.

Происходит расширение возможностей разработки и применения традиционных средств обучения за счет внедрения инновационных информационных технологий. По технологии, как и по остальным учебным предметам организован соответствующий ресурс – открытая образовательная модульная мультимедиа система.

Специфические особенности информационных технологий позволяют оценить их роль в реализации целей образования школьников. Рассмотрим эти особенности с точки зрения познавательного интереса.

Во-первых, информационные технологии дополняют содержание и методику изучения материала, который увеличивает возможность обогащения и систематизации чувственного опыта учащихся. Особенно в тех случаях, когда в реальной учебной ситуации это восприятие невозможно или затруднительно.

Применение компьютерных технологий, а в частности интерактивные программы с игровым сценарием, в учебном процессе позволяет совместить игровую и учебную деятельности. Этим обеспечивается плавная смена деятельности, при этом обучение делается неформализованным и интересным. Повышается мотивация, стимулирование инициативы и творческого мышления, включении в учебную деятельность практически всех учащихся, приобретении опыта сотрудничества и совместной работы, установлении межпредметных связей, создании неформальной среды для учения

Во-вторых, информационные технологии обеспечивают условия для индивидуального процесса обучения как учащихся, испытывающих трудности в обучении, так и для успешных учеников.

Применение средств новых информационных технологий в учебном процессе позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, реализуя интерактивный диалог, предоставляя возможность самостоятельного выбора режима учебной деятельности и компьютерной визуализации изучаемых объектов. Индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению. Фронтальная форма работы и ориентация на среднего ученика себя не оправдывают и приводят к потере интереса к происходящему на уроке у самых способных учащихся и невозможности для слабых учащихся активно включиться в учебный процесс.

Компьютер позволяет качественно изменить контроль над деятельностью учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. На

уроках закрепления и обобщения полученных знаний можно использовать компьютер для организации промежуточного контроля. Индивидуальная работа ученика за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, так как не чувствует влияния окружающих. При работе на компьютере каждый ученик может обдумывать ответ столько времени, сколько ему необходимо.

При использовании информационных технологий результаты выполнения учениками текстовых и тренировочных упражнений, фронтального опроса или повторения изученного материала предоставляются в удобном для последующего анализа виде, что позволяет говорить о совершенствовании технологии учета успеваемости и качестве образования. Подача эталонов для проверки учебных действий (через учебные задания или компьютерные программы), анализ причин ошибок позволяют постепенно обучать учащихся самоконтролю и самокоррекции учебно-познавательной деятельности, что необходимо формировать у учащихся.

Особое значение для детей имеет работа за компьютером дома, часто пропускающих занятия по болезни. Помочь таким учащимся можно, привлекая их для знакомства с основными моментами изучаемого материала, кратко и структурировано изложенного в компьютерных обучающих программах. Для этой категории учащихся, а также для отстающих учеников можно рекомендовать проведение компьютерного тестирования вместо традиционной контрольной работы по изученной теме. Исходя из конкретных успехов или неудач учащегося, учитель разрабатывает план дальнейшего предъявления школьнику системы заданий. Таким образом, четкое определение результатов обучения позволяет прогнозировать направление продвижения каждого ученика по учебному материалу, корректировать сложившуюся методическую систему работы учителя, определять тенденции развития системы образования.

В-третьих, уровень наглядности более высокого уровня чем в учебниках с печатной основой, так как она реализуется с помощью анимации, звукового сопровождения, видеофрагментов.

Наглядный материал, технические средства обучения, мультимедиа системы и проекционное оборудование позволяют задействовать все каналы восприятия учебной информации (визуальный, кинетический, аудиальный), и это, несомненно, повышает качество усвоения учебного материала, т. к. прежде всего, влияют на начальный этап процесса усвоения знаний — этап ощущения и восприятия. Полученные с помощью экранно-звуковых образов знания обеспечивают в дальнейшем переход к более высокой ступени познания — понятиям и теоретическим выводам. Использование богатых графических, звуковых и интерактивных возможностей компьютера создает благоприятный эмоциональный фон на занятиях, способствуя развитию учащегося как бы незаметно для него, играючи. «Наглядность является ведущим средством в обучении. Средства наглядности обеспечивают полное формирование какого-либо образа, понятия и тем самым способствует более прочному усвоению знаний, пониманию связи научных знаний с жизнью. Наглядность содействует выработке у учащихся эмоционально-оценочного отношения к сообщаемым знаниям, повышает интерес к знаниям, делает более легкий процесс их усвоения, поддерживает внимание ребенка» [15; с.157].

Можно выделить несколько задач, которые решают ЭОР в образовательном процессе на уроках в школе:

- самостоятельное изучение теоретического материала и продуктивная работа с практическим материалом, с опорой на творческий потенциал;
- минимум времени при минимальном количестве затрат и усилий, вследствие чего – эффективная, продуктивная и успешно оцененная работа;
- ускоренное и эффективное освоение материала, предусматривающее дополнительный поиск информации и творческие задания;

- расширение кругозора и словарного запаса в разы, предоставление материала в игровой форме с опорой на проблемный поиск и жизненный опыт школьников.

Так, можно сказать о том, что использование ЭОР как на уроках в школе, так и в средних и высших учебных заведениях является неотъемлемым компонентом образовательно-воспитательного процесса, который эффективно развивает познавательный интерес к тому или иному предмету посредством использования в них самостоятельного поиска информации по изучаемому материалу, создания игровых форм, использования аудио-, видеозаписей, фотографий и иллюстраций, демонстрации тех объектов, предметов и явлений, с которыми в данный момент невозможно столкнуться в реальности и т.д.

Таким образом, мы видим, что ЭОР – это улучшенные возможности в освоении учебного материала, при этом с самостоятельной, и, главное творческой работой. А если в работе присутствует творческий компонент, то познавательный интерес формируется гораздо быстрее и намного быстрее развивается. При этом, необходимо учитывать возрастные и психологические особенности школьников для эффективного использования ЭОР педагогом и успешного освоения их школьниками. Использование ЭОР обеспечивает поддержку образовательного процесса, позволяет реализовать образовательную, воспитательную и развивающую цели образования, в частности является средством развития познавательных интересов школьников.

ГЛАВА 2. МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1. Диагностические цели обучения как основа успешного формирования познавательного интереса учащихся.

Возможности по применению ИКТ достаточно широкие, практически на всех этапах урока: объяснение (презентации, видеоматериалы, интерактивные игровые упражнения), закрепление (компьютерные программы, игры, компьютерные ресурсы, компьютерные тренажеры), контроль знаний (компьютерные тесты), самостоятельная работа (цифровые справочники, энциклопедии, словари, сайты)

Основа педагогической деятельности заключается в том, что при постоянном контроле учебного процесса, обязательно достигать конкретных целей намеченных педагогом. Значит важнейшей задачей для педагога становится постановка целей.

Основным системообразующим компонентом технологии является целеполагание. В.С. Лазарев отмечает, что цель – это образ желаемого результата, соотнесенного с возможностями, операционально поставленного и определенного во времени, то есть обязательно наличие обратной связи, которая осуществляется через проверку результата и предоставляет возможность корректировки.

При формулировке цели важно выделить не только желаемые качества, но и степень (уровень) их достижения к определенному сроку. Следует помнить о диагностичности цели, основываться на личностно-ориентированном подходе.

В современных учебных заведениях цели ставят обобщенно и недостаточно инструментально. Об этом упоминает академик И.Я. Лернер. Обучение эффективно только тогда, когда учитель знает каким методом достичь желаемую цель. Цель – категория философская, представляет собой

идеальное предвидение результата деятельности, опережающее отражение событий в сознании человека. Педагогическая цель— предполагаемый результат взаимодействия педагога и воспитанников, формируемый в сознании педагога, в соответствии с которым отбираются и соотносятся между собой все компоненты педагогического процесса.

Для того чтобы осознанно ставить цели и использовать их при построении педагогического процесса, надо знать их строение, виды целей, применяемых в педагогике, методику целеполагания.

педагог выражает цели через:

- 1) изучаемое содержание (формирование представлений о современном производстве и о распространенных в нем технологиях)
- 2) деятельность учителя (например: показ основных приемов работы с инструментом)
- 3) внутренние процессы учеников (например: изучить самостоятельно и проанализировать информационный материал о лесозаготовках)
- 4) внешне выраженную учебную деятельность («нанести на заготовку разметку» «распилить заготовку по разметке»)

В организации учебного процесса не все предложенные способы дают определенность конечного результата. Первый способ указывает на конкретный объем знаний на уроке.

При формулировке целей через деятельность учителя, важно поддерживать обратную связь с учащимися.

Если цели определяются через внутренние процессы учащихся (восприятие, понимание, анализ, синтез), то внутри психических процессов не заглянуть, для того чтобы понять о достижении цели. Таким образом цели обучения формулируются так, чтобы преподавателю было понятно, какие знания, умения надо знать ученику и какие знания он должен продемонстрировать для достижения цели. Сформулированные цели достигающиеся в процессе обучения действиями учеников, оценивающиеся педагогом, называются диагностическими целями.

Для оказания помощи педагогам в формулировке диагностических целей обучения, американские ученые разработали таксономии учебных целей.

Таксономия учебных целей - систематизация целей обучения, в основе которой лежит последовательность уровней усвоения учебного материала).

Таблица № 1

Таксономия педагогических целей в познавательной сфере

Уровни учебных целей	Действия учащихся, свидетельствующие о достижении данного уровня
1. Знание Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала - от конкретных фактов до целостной теории.	- воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.
2. Понимание Показателем понимания может быть преобразование материала из одной формы выражения - в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.	объясняет факты, правила, принципы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.
3. Применение Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.	применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; использует понятия и принципы в новых ситуациях.
4. Анализ Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура.	вычленяет части целого; выявляет взаимосвязи между ними; определяет принципы организации целого; видит ошибки и упущения в логике рассуждения; проводит различие между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.
5. Синтез Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.	пишет сочинение, выступление, доклад, реферат; предлагает план проведения эксперимента или других действий; составляет схемы задачи.
6. Оценка Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала.	оценивает логику построения письменного текста; оценивает соответствие выводов имеющимся данным; оценивает значимость того или иного продукта деятельности.

Диагностично сформулированная цель дает результат который опознается, то есть весь процесс обучения можно сравнивать с эталонным результатом на каждом этапе обучения, значит учебный процесс находится под контролем. Соответственно вовремя проходит корректировка хода обучения.

Система школьного образования РФ видит следующие пути вхождения отечественной системы образования в мировую информационно-образовательную среду :

- совершенствование базовой подготовки учащихся школ и студентов высших и средних учебных заведений по информатике и современным информационным технологиям;

- переподготовка преподавателей в области современных информационных технологий;

- информатизация процесса обучения и воспитания;

- оснащение системы образования техническими средствами информатизации;

- создание современной национальной информационной среды и интеграция в нее учреждений образования;

- создание на базе современных информационных технологий единой системы дистанционного образования в России;

- участие России в международных программах, связанных с внедрением современных информационных технологий в образование.

Остановимся, прежде всего, на оснащении системы образования техническими средствами информатизации.

В настоящее время наша страна начала пользоваться техническими средствами обучения. Г.М. Коджаспирова понимает технические средства как «устройства и приборы, служащие для усовершенствования педагогического процесса, повышение эффективности и качества обучения путем демонстрации аудиовизуальных средств» [23, с.34]. Если учитель точно представляет и понимает психологические основы их применения, то технические средства обучения повышают продуктивность учебно-воспитательного процесса [23].

Различают компьютерное и электронное обучение. По определению Коджаспировой Г.М, компьютерное обучение – это такая система обучения, в котором одним из технических средств обучения выступает компьютер. «Электронное обучение – это обучение с помощью систем и устройств современной электроники» [23, с. 18].

Компьютеризация школьного образования относится к числу крупномасштабных инноваций, пришедших в российскую школу в последние десятилетия. В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образование :

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;

- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;

- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;

- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;

- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;

- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;

- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга;

- интенсификация и совершенствование управления учебным заведением и учебным процессом на основе использования системы современных информационных технологий.

Следует отметить, что все это относится и к информатизации образования. Информатизация образования – процесс обеспечения сферы

образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.

Этот процесс инициирует следующие процессы [41, с. 182–183]:

- 1) совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информационного общества глобальной, массовой коммуникации;
- 2) создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной информационной деятельности;
- 3) совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;
- 4) создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы. Роберт И.В. выделяет следующие основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий [44,с. 182]:

- 1) Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных информационных технологий:

- повышение эффективности и качества процесса обучения;
- повышение активности познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей;
- увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации.

2) Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества:

- развитие различных видов мышления;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации;
- эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;
- развитие умений моделировать задачу или ситуацию;
- формирование умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность.

3) Работа на выполнение социального заказа общества:

- подготовка информационно грамотной личности;
- подготовка пользователя компьютерными средствами;
- осуществление профориентационной работы в области информатики.

Принимая во внимание огромное влияние современных информационных технологий на процесс образования, многие педагоги все с большей готовностью включают их в свою методическую систему. В настоящее время получили широкое применение следующие направления использования информационных технологий:

1. Компьютерные программы и обучающие системы, представляющие собой:

- компьютерные учебники, предназначенные для формирования новых знаний и навыков;

- диагностические или тестовые системы, предназначенные для диагностирования, оценивания и проверки знаний, способностей и умений;
 - тренажеры и имитационные программы, представляющие тот или иной аспект реальности, отражающие его основные структурные и функциональные характеристики и предназначенные для формирования практических навыков.
2. Системы на базе мультимедиа-технологии, построенные с применением видеотехники, накопителей на CD-ROM.
 3. Интеллектуальные обучающие экспертные системы, которые специализируются по конкретным областям применения и имеют практическое значение, как в процессе обучения, так и в учебных исследованиях.

Рассмотрим более подробно программные средства учебного назначения, которые используются как основа в системе образования.

Обучающая программа (ОП) – это специфическое учебное пособие, предназначенное для самостоятельной работы учащихся. Оно должно способствовать максимальной активизации обучаемых, индивидуализируя их работу и предоставляя им возможность самим управлять своей познавательной деятельностью. Программы называются обучающими, потому что принцип их составления носит обучающий характер. Программами они называются потому, что составлены с учетом всех пяти принципов программированного обучения:

- наличие цели учебной работы и алгоритма достижения этой цели;
- расчлененность учебной работы на шаги, связанные с соответствующими дозами информации, которые обеспечивают осуществление шага;
- завершение каждого шага самопроверкой и возможным корректирующим воздействием;
- использование автоматического устройства;
- индивидуализация обучения (в достаточных и доступных пределах).

При составлении обучающей программы необходимо учитывать психофизиологические закономерности восприятия информации. Очень важно создать положительный эмоциональный фактор, вызвать интерес к работе и

поддерживать его во время выполнения всей обучающей программы - это необходимое условие успешности обучения. Хорошо построенная программа позволяет:

- избегать монотонности заданий, учитывать смену деятельности по ее уровням: узнавание, воспроизведение, применение;
- предоставить возможность успешной работы и сильным, и средним, и слабым ученикам;
- учитывать фактор памяти (оперативной, кратковременной и долговременной).

Обучающие программы распространяются, как правило, на дискетах или CD, BBS и FTP. Чаще всего такие программы применяют для демонстраций в ходе учебных занятий или самостоятельного изучения предмета. Особая разновидность учебных пособий – разнообразные мультимедийные энциклопедии. Не являясь чисто учебными материалами, они тем не менее могут оказаться весьма полезными в школах в качестве справочных пособий и средств расширения кругозора учащихся [24, с.45].

Электронные учебники. Электронный учебник – это информационная система комплексного назначения, обеспечивающая посредством единой компьютерной программы, без обращения к бумажным носителям информации, реализацию дидактических возможностей средств ИКТ во всех звеньях дидактического цикла процесса обучения:

- постановку познавательной задачи;
- предъявление содержания учебного материала;
- организацию применения первично полученных знаний (организацию деятельности по выполнению отдельных заданий, в результате которой происходит формирование научных знаний);
- обратную связь, контроль деятельности учащихся;
- организацию подготовки к дальнейшей учебной деятельности (задание ориентиров для самообразования, для чтения дополнительной литературы).

При этом электронный учебник, обеспечивая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения, предоставляет теоретический

материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний, информационно-поисковую деятельность,

Электронные учебники были изначально разработаны для организации дистанционного образования. Однако, со временем, благодаря своим возможностям обучения они переросли эту сферу применения. Электронный учебник на лазерном диске теперь может использоваться совершенно самостоятельно и автономно как в целях самообразования, так и в качестве методического обеспечения какого либо курса, точно так же, как и обычный бумажный учебник.

Еще обратим свое внимание на один вид Интернет-технологии: Интернет-учебник. Область применения Интернет-учебников велика: обычное и дистанционное обучение, самостоятельная работа. Интернет-учебник обладает теми же качествами, что и компьютерный учебник, плюс возможность тиражирования практически без носителя – существует одна версия учебного материала в сети Интернет и ученик-пользователь получает к ней доступ привычным для себя способом через свой браузер. Это вносит существенные преимущества по сравнению с электронным учебником, а именно: сокращается путь от автора учебника к ученику; появляется возможность оперативно обновлять содержание учебника; сокращаются расходы на изготовление учебника; решается проблема идентичности, то есть почти на всех аппаратных платформах материал будет выглядеть практически одинаково; появляется возможность включения в учебник любого дополнительного материала, которой уже имеется в сети Интернет.

По мере перехода от типографских учебников к компьютерным и от них к сетевым растет оперативность подготовки материала. Это позволяет сокращать время подготовки учебных пособий, тем самым увеличивая число доступных учащемуся учебных курсов.

Большие перспективы сулит не электронный учебник сам по себе, а объединение учебников с программами, контролирующими знания ученика, дополненное общением между преподавателем и учащимися в реальном

времени. В этом плане Интернет предоставляет богатейшие возможности: от ставшей уже традиционной электронной почты до видеоконференций и Web-chat. На этой основе организуются в настоящее время дистанционное образование. Дистанционное образование на базе компьютерных телекоммуникаций становится все более популярным. Прогнозы на перспективу указывают на то, что уже в обозримом будущем примерно 40 – 50% учебного времени в вузах и в школах (по мере появления для этого соответствующих условий) будет приходиться на долю дистанционного обучения [40, с.56].

Тестовая система компьютерного контроля.

Одной из самых распространенных на данный момент компьютеризированных систем организации контроля знаний является тестовая система. Главное требование к такой системе заключается в том, что:

1. тестовые вопросы и варианты ответов на них должны быть четкими и понятными по содержанию;
2. компьютерный тест должен быть простым в использовании, на экране желательно иметь минимум управляющих кнопок, инструкции-подсказки по действиям обучающегося должны появляться только в нужное время в нужном месте, а не присутствовать на экране постоянно, загромождая его;
3. в тестовую систему должна быть включена оценка степени правильности ответа на каждый заданный обучающемуся вопрос;
4. тестовых вопросов должно быть настолько много, чтобы совокупность этих вопросов охватывала весь материал, который обучающийся должен усвоить;
5. вопросы должны подаваться испытуемому в случайном порядке, чтобы исключить возможность механического запоминания их последовательности;
6. вопросы не должны начинаться с номера или какого-либо символического обозначения для того, чтобы исключить запоминание вопроса по порядку его следования или символу, его обозначающему;

7. варианты возможных ответов должны следовать так же в случайном порядке.

Тестовая система контроля широко используется в автошколах. Так, припомощи тестовой программы, ученики автошколы сдают теоретический экзамен. Ее преимущество использования в автошколе в том, что вопросы расположены в случайном порядке (см. п.5) и это исключает возможность запоминать автоматически вопросы и ответы на них, ведь выпускник автошколы должен понимать суть вопроса, а не заучивать его, чтобы в дальнейшем исключить вероятность ошибок на дорогах, из-за которых могут пострадать люди.

Задания тестового контроля, в зависимости от изучаемого предмета, уровня сложности и целей контроля, условно можно разделить на тестовые вопросы и тестовые задания. Тестовый вопрос требует от обучающегося только знания того или иного факта, изложенного в учебнике, ответ на тестовый вопрос может быть дан сразу путем выбора его из предложенных вариантов ответа. В тестовом задании ответ может быть дан только после выполнения испытуемым некоторых дополнительных действий, связанных, например, с какими-то вычислениями, выполнением логических операций, выбором формул, подбором числовых или графических данных [24].

Дворецкая А. В. выделяет следующие виды информационных технологий по функциональному назначению: презентации, обучающие игры и развивающие программы, дидактические материалы, программы – тренажеры, системы виртуального эксперимента, электронные учебники, электронные энциклопедии [15].

Презентации – это наиболее распространенный вид представления демонстрационных материалов. Презентации – это электронные диафильмы, но, в отличие от обычных диафильмов, они могут включать в себя анимацию, аудио- и видеотрегменты, элементы интерактивности, то есть может быть предусмотрена реакция на действия пользователя. Презентации особенно интересны тем, что их может создать любой учитель, который имеет доступ к

компьютеру, с минимальными затратами времени. Они активно используются для представления ученических проектов.

На уроках технологии использование презентационных материалов наиболее целесообразно, т.к. именно данная дисциплина предусматривает большую часть наглядного материала для упрощения практической деятельности. Простая презентация с использованием иллюстраций, изображений, фотографий, сопровождающихся текстом для школьников не несет никакой ценности, что в свою очередь не вызывает интереса как к теме и содержащему ее материалу, так и к предмету в целом.

Разумным при составлении презентации будет творческий подход и использование различных нюансов, доступных в программе для создания презентаций. Самым простым и доступным является употребление так называемых гиперссылок, при нажатии на которые происходит показ дополнительного материала. Подобные нюансы использованы в примерах презентаций на темы: «Деревообработка» и «Металлообработка». При использовании в презентации гиперссылок, школьники могут получать дополнительную информацию, которая является ответами на возникающие у них вопросы. Этот метод можно приобщить к игре. Нажимая одну гиперссылку, появляется другая, таким образом, ученик самостоятельно работает с материалом, получает по нему новые знания, которые в дальнейшем легко применяются на практике.

Презентации являются одним из основных способов разнообразия урока и более быстрого и качественного усвоения материала. Наглядный материал, как известно, является основным способом запоминания. Презентация включает в себя изображения, сопровождающиеся тезисами (короткими текстовыми отрывками, содержащими в себе основную информацию, изображенную на картинках, иллюстрациях или фотографиях). Таким образом, ученик видит и изображения, и текст, тем самым запоминает информацию в «двойном размере».

На уроках технологии использование презентаций является необходимостью, т.к. необходимо запоминание названий и внешнего вида инструментов, макетов, чертежей и т.д. Уровень запоминания при использовании презентации намного выше, т.к. она содержит в себе текстовый и иллюстративный материал.

Программы – тренажеры выполняют функцию дидактических материалов, а также могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках. Системы виртуального эксперимента – программные комплексы, позволяющие обучаемому проводить такие эксперименты, которые были бы невозможными по соображениям безопасности, финансовым соображениям. В электронных энциклопедиях объединены функции демонстрационных и справочных материалов. В соответствии со своим названием они являются электронным аналогом обычных справочно-информационных изданий. В отличие от своих бумажных аналогов такие энциклопедии обладают дополнительными свойствами и возможностями: поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям, удобная система навигации на основе гиперссылки, возможность включать в себя аудио и видеоклипы.

Проанализировав различные ЭОР, можно сделать вывод, что правильно поставленные диагностические цели дают педагогу вести процесс обучения под постоянным контролем обучающихся для своевременной корректировки, в то же время, не вмешиваясь в самостоятельный процесс проектной деятельности детей. Так как в этом и заключается весь смысл, развитие познавательного интереса. Когда обучающиеся делают задания используя ЭОР, добывая при помощи современных информационных технологий знания для применения на практике, то ускоряется процесс поиска нужной информации, следовательно остается больше времени для усвоения и применения этих знаний. Также со стороны педагога, при использовании средств ЭОР для проверки знаний, тратится меньше времени и усилий, в то же время учитель и ученик идут в ногу со временем, не отставая от технического прогресса.

В качестве основных требований к членам современного информационного общества можно считать высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремленность, креативность, качество лидера, а самое главное требование – это умение ориентироваться в возрастающих потоках информации. [21, с. 3].

«Использование разнообразных средств обучения, как традиционных, так и новых технологий, способно оказать значительную поддержку процессу преподавания в школе, повысит качество обучения учащихся» [48, с. 110].

2.2 Отбор содержания ЭОР для формирования познавательного интереса школьников в процессе обучения технологии

Проблеме разработки содержания образования посвящены работы И.Д. Зверева, И. Я. Лернера, М.Н. Скаткина, и др. Ю.К. Бабанский предлагает следующие правила планирования содержания обучения:

- Подчинять содержание обучения актуальным жизненным задачам;
- Обеспечивать соответствие содержания обучения реальным учебным возможностям школьников;
- Акцентировать в обучении главное, (знания, умения, навыки)
- Подбирать такую структуру процесса обучения, которая логически взаимосвязывает элементы содержания (внутрипредметные, межпредметные).

Традиционная система образования ориентирована на обязательный минимум содержания, представленном в государственном образовательном стандарте и иметь:

- Практическую направленность
- Потенциальную значимость
- Направленность на формирование знаний, умений, ценностных ориентаций.

Важным структурным компонентом, при отборе содержания является

умение и опыт деятельности школьника. Познавательный интерес формируется в процессе деятельности учеников, поэтому большое внимание надо уделять организации учебно-познавательной деятельности. Успешное формирование познавательного интереса зависит от того, что и как будут делать учащиеся, от формы и метода преподнесения материала. [33, с. 79].

Проанализируем основные методики использования ЭУМК (ЦОР) в образовательном процессе.

Один из самых востребованных способов использования ЭУМК при объяснении нового материала или закреплении изученного. Целесообразно использование анимационных и видеофрагментов, проигрывание звуковых файлов, показ графических изображений. В наиболее удачных версиях ЭУМК (адаптированных под учебную программу конкретного предмета) возможно полное использование их контента (без предварительной его корректировки). В других ситуациях фрагменты ЦОР могут быть внедрены в разрабатываемые преподавателем собственные презентации, электронные плакаты и другие средства обучения. ЭУМК и ЦОР также могут быть полезны при подготовке раздаточного материала.

Во-вторых, стоит отметить широкие возможности, заложенные в ЭУМК для организации самостоятельной учебной деятельности. Такая деятельность может быть осуществлена при подготовке домашних заданий, зачетов и т.п. Материалы ЦОР, входящие в состав ЭУМК, также могут быть востребованы при организации проектной деятельности. В этом случае могут оказаться полезными все материалы учебного комплекса: анимация, видео, звуковое сопровождение, интерактивные компоненты, рисунки, таблицы, графики, диаграммы и даже простые тексты. Такой метод использования ЭУМК и ЦОР позволяет преподавателю наиболее эффективно реализовывать межпредметные связи, а обучающимся почувствовать себя исследователями в конкретной области знания, что способствует повышению их мотивации к изучению дисциплины.

Третьим возможным способом использования целостных ЭУМК, а

также вычлененных из них ЦОР является их применение при организации различных видов контроля: входного, текущего, рубежного, итогового. Контрольно-диагностические мероприятия в этом случае подразумевают организацию компьютерного тестирования обучающихся. Достоинства такой формы контроля: программное отслеживание хода выполнения заданий теста, информирование преподавателя наглядным способом (с использованием графиков, таблиц и диаграмм) о проценте верных ответов как у одного тестируемого, так и у всей группы в целом. В некоторых ЭУМК вводится ранжированная система оценивания, что значительно упрощает процесс сбора и анализа информации о качестве обучения.

В-четвертых, использование мультимедийных пособий дает возможность накопления ЭУК и ЦОР по конкретному предмету или направлению. Это позволяет сформировать базу данных хранимых ресурсов, а при достаточном их наборе и разумных систематизации и каталогизации организовать быстрый и доступный поиск и выбор наиболее соответствующих интересующей теме ЦОР или ЭУК как для учителей, так и для учеников. Таким образом, в рамках ОУ может быть создан банк данных о хранящихся ЭУК, ЦОР, ресурсах на бумажных носителях, ссылках на сайты в сети Internet по интересующей проблематике.

Пятым возможным методом использования ЭУМК и ЦОР является их применение при выполнении лабораторных работ и различных видов групповой учебной деятельности. Здесь, в основном, речь идет об интерактивных ЦОР, являющихся имитаторами проведения лабораторных работ.

Безусловно, подобное использование ЭУМК и ЦОР обладает рядом недостатков: обучающийся непосредственно не участвует в проведении опыта; результат, получаемый им, является виртуальным; опыт, хотя и показывается обучающемуся в деталях, не дает ему выполнить работу своими руками, почувствовать текстуру материала, научиться пользоваться

измерительными и другими приборами. Тем не менее, при использовании подобных ЦОР достигается высокий уровень наглядности, реализуется (при необходимости) возможность непосредственного обращения к теоретическому или справочному материалу по теме работы, преподаватель получает объективную картину о ходе и результатах выполнения лабораторной работы, что позволяет оценить уровень усвоения материала. Наиболее существенным преимуществом таких ЭУМК и ЦОР является то, что их применение позволяет заменить громоздкое и дорогостоящее оборудование учебных классов и лабораторий.

Шестой способ в большей степени характерен для предметов естественнонаучного цикла, а также информатики и ИКТ, где интерактивные ЭУМК и ЦОР используются в качестве симуляторов и тренажеров. В данном случае программно создается модель объекта, явления или процесса, максимально приближенная к реальности, поведение которой всесторонне исследуется за счет возможности изменения ее параметров. Таким образом возможно смоделировать практически любой процесс или явление, поведение того или иного устройства, что позволяет перевести выполнение опасных или дорогостоящих опытов на компьютер и тем самым повысить практическую значимость учебного процесса.

К седьмому способу использования ЭУМК и ЦОР можно отнести дистанционное обучение, дающее возможность обучающимся знакомиться с теоретическим материалом, выполнять лабораторные работы и тестовые задания без участия учителя в удобное для них время и индивидуальном темпе. Этот способ весьма актуален для временно нетрудоспособных учеников (студентов), детей, обучающихся на дому или находящихся в отъезде.

Для эффективного использования их, в учебном процессе определяющим является содержательное и методическое качество таких ресурсов. Для повседневной практической деятельности учителя наиболее значимыми являются такие возможности электронных средств обучения, как:

- адаптация учебного материала к конкретным условиям обучения, потребностям и способностям обучающихся;
- тиражирование и размещение материалов в сети.

Инструментальными называются программы, позволяющие преподавателю создавать собственные элементы автоматизированных учебных курсов. Наиболее распространенной разновидностью инструментальных программ являются программы-оболочки, позволяющие преподавателю, имеющему навыки пользователя ПК, вводить в заданный формат собственный учебный материал. Оболочки могут быть ориентированы на универсальное предметное содержание или на определенную область знания. Независимо от объема учебного курса и типа учебных заданий инструментальные программы состоят из двух блоков: рабочего блока преподавателя и блока учащегося. Работа с инструментальными средствами возможна как в автономном режиме, так и в сети (в режиме online), в последнем случае все материалы создаются и размещаются на веб-сайтах.

Одной из важнейших особенностей современных средств обучения является тенденция к унификации ресурсов. Наибольшую ценность для широкого использования представляют ресурсы, которые требуют от учителя минимальных навыков работы на компьютере и максимально унифицируют работу учащегося. Инструментальные средства также успешно используются для размещения учебных материалов в сети и их постоянного обновления.

Наиболее яркими примерами информационных ресурсов, представленных в Интернете, могут служить:

- веб-сайты, посвященные отдельным сферам образования, предметной области, уровню обучения, образовательным ресурсам и т.п.;
- веб-сайты, информационные представительства учебных заведений, образовательных организаций, издательств, производителей компьютерных средств обучения и др.;

- электронные рассылки по проблемам образования;
- информационные и справочные порталы;
- ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных.

Известно, что творчеству нельзя научить, ограничившись показом или рассказом. Для этого нужна соответствующая организация деятельности учащихся.

Применение компьютера на уроках технологии становится новым методом организации активной и осмысленной работы учащихся. С использованием в школе компьютерных технологий для учителей открылись новые возможности, позволяющие создать условия для развития познавательного интереса школьников к изучаемому предмету.

Большую помощь при подготовке и проведении уроков оказывает учителю пакет MicrosoftOffice, который включает в себя кроме известного всем текстового процессора Word еще и систему баз данных Access и электронные презентации PowerPoint.

На современном этапе развития общества образование все чаще обращается к народным традициям, обычаям, обрядам. Этот интерес вполне закономерен, так как связан с осознанием обществом исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальной культуры, воспитанием бережного отношения к историческому и культурному наследию различных народов. Вспомнить с детьми обычаи и обряды предков – значит научить их любви к Родине, уважению к культуре, обрядам, обычаям народов.

На уроке освоения нового материала можно использовать демонстрационную программу, созданную в среде PowerPoint, которая позволяет в доступной, яркой, наглядной форме довести до учащихся теоретический материал. Например, используя мультимедиа, можно провести виртуальную экскурсию по образцам изделий созданных в XIX–XX веках и сохранившихся в музеях Екатеринбурга. Изучение культуры, традиций народов родного края на уроке технологии повышает результативность

обучения, стимулирует активный творческий поиск, способствует развитию познавательной деятельности.

Компьютерные программы направлены не только на формирование знаний и умений, но и на выработку опыта творческой деятельности. Так, на уроках технологии посредством ЭОР, необходимо приобщать детей к миру народного декоративно-прикладного искусства, формировать творческое отношение к сохранению традиций народного творчества.

Электронные презентации дают возможность учителю при минимальной подготовке и незначительных затратах времени подготовить наглядность к уроку.

Применение технологии проектного обучения на уроках позволяет решить задачи формирования творческого мышления, обеспечивает развитие инициативы и самостоятельности, учащиеся приобретают коммуникативные умения, работа в группе и индивидуально, позволяет применить знания, полученные в процессе обучения в решении практических задач.

В преподавании технологии метод проектов не только органично вписывается в учебно-воспитательный процесс на учебном занятии, но и является одной из форм внеурочной деятельности по предмету, что безусловно, является активизацией познавательной деятельности.

Предмет «Технология» формирует у детей политехнический кругозор, знакомит с новой техникой, современными технологиями обработки материалов, помогает сориентироваться в мире профессий, даёт им возможность ещё в школе приобщиться к созидательному труду. Труд играет важную роль в развитии самостоятельности учащихся, их эстетической, экологической культуры.

Делая вывод из этого пункта можно сказать что преподавателю нужно и важно знать опыт великих ученых- педагогов, чтобы не заблудиться в бескрайних просторах этой науки. Выработать свой стиль преподавания для единственной цели, сформировать, удержать познавательный интерес у своих подопечных, но делать надо это также, шагая в ногу со временем,

используя те средства, которые предоставляет прогресс.

Рассмотрим возможности использования электронного учебника. В набор ЦОРов к учебнику входят задания шести типов:

- выбор одного варианта ответа из нескольких;
- выбор нескольких вариантов ответа;
- ввод слова или фразы;
- указание на рисунке нужного объекта (point – n – click);
- перетаскивание объектов и их наложение друг на друга (drag – n – drop);
- комбинированный ответ (несколько различных типов в одной задаче).

Контрольные задания и задания для самопроверки могут использоваться на разных этапах учебного процесса для контроля и самоконтроля учащихся в процессе изучения тем курса, для обеспечения обратной связи. Приведем некоторые примеры использования ЦОРов с заданиями:

- во время объяснения нового материала решение задачи и обсуждение правильных и неправильных подходов решения;
- закрепление учебного материала: выполнение 2 – 3 заданий за 5 – 10 минут;
- домашнее задание или самостоятельное выполнение заданий учащимися в классе по выбору учителя; - подготовка к тематическому контролю.

Различают три типа электронных учебных модулей:

- модуль получения информации (И-тип),
- модуль практических занятий (П-тип),
- модуль контроля (К-тип).

Модуль И-типа содержит текст, анимацию, видеофрагменты и интерактивные модели, контрольные вопросы на закрепление.

Модуль практических занятий (П-тип) предоставляют учащимся возможности и средства для применения полученных знаний на практике, для закрепления этих знаний, а также выработки на их основе умений и навыков. Наличие в данном разделе режимов «Помощь», «Подсказка» помогает ученикам, допустившим ошибки, проанализировать решение и провести соответствующую коррекцию.

В модуле контроля (К-тип) представлены задания, аналогичные заданиям П-типа. За исключением того, что при выполнении этих заданий не дается возможность получить подсказку и выполнить задание повторно.

ЭОР могут быть использованы на разных этапах урока

На этапе объяснения нового материала электронные образовательные ресурсы помогут наглядно и доходчиво изложить материал.

На этапе закрепления - используются задания П-типа, при выполнении заданий этого типа количество прохождений одного задания неограниченно, после первого прохождения учащийся может воспользоваться кнопкой «Подсказка» для получения помощи при выполнении задания. Задания П-типа создают для учащихся новые возможности для получения дополнительной информации. После выполнения задания ЭОР создает специальную таблицу, из которой учителю видно, за какое время и с каким количеством ошибок оно было выполнено.

Самостоятельная работа учащегося заключается в познавательной учебной деятельности, выполняемой по заданию учителя, под его контролем учителя, но без непосредственного участия учителя.

Задания К-типа используются при проведении контроля знаний учащихся. Электронные учебные модули обладают инновационными качествами: возможно проведение практических компьютерных работ, тестирование с проверкой. Интерактивность повышает возможности самостоятельной работы учащихся.

Учитель может быстро проанализировать результаты выполнения теста: сравнив время, затраченное на выполнение каждого задания, а также полученные результаты. При разработке уроков, добавляя модули И, П, К-типа для каждого этапа урока с учетом группы слабых, средних и сильных учеников можно дифференцировать работу учащихся и смоделировать в дальнейшем индивидуальную образовательную траекторию. В предельном случае такая траектория составляется для каждого ученика, причём сделать это может уже и сам учащийся. Учитель организует познавательную деятельность своих

учеников и становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся.

2.3. Методические рекомендации по изучению технологии с использованием ИКТ

Одним из используемых ЭОР для развития познавательного интереса к изучению технологии нами были рассмотрены: учебное электронное издание «Технология» которая входит в серию «Библиотека электронных наглядных пособий» и предназначено для применения в учебном процессе учреждениями образования Российской Федерации, а также для самостоятельного использования учащимися дома, в библиотеке, медиацентре и интернет ресурс Федерального портала "Российское Образование" Коллекция цифровых образовательных ресурсов для преподавателей «Трудовики».

Электронное издание предоставляет пользователю материалы по курсу «Технология» и дает возможность подготовить наглядные материалы к уроку, подготовиться к уроку или повторить пройденный материал.

В электронное издание включен каталог с поисково-справочной системой и редактор для подготовки лекций, а так же программа-реализатор для демонстрации подготовленного материала.

Установка программы стандартная, надо только вставить диск в привод и загрузка программы начнется. После запуска программы на экран выводится «Главное меню» и окно регистрации, как видно на рис.2.

В программе используется несколько курсоров. Каждый из них указывает на возможность выполнения определенных действий.

Нейтральный курсор в виде стрелки указывает на невозможность проведения каких-либо операций с данным объектом.

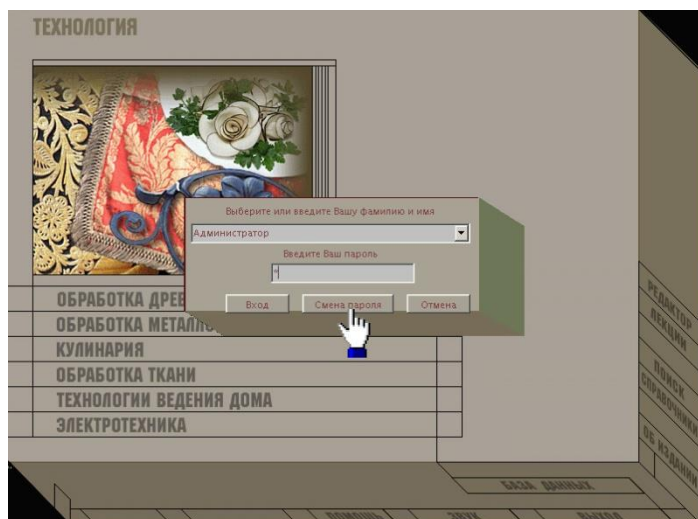


Рис.2. Установка программы

Курсор «указатель», имеющий вид руки с поднятым указательным пальцем, появляется над «активными» областями и обозначает возможность по щелчку левой клавиши мыши выделить объект, перейти в новое окно или вызвать новое окно.

Курсор «открытая ладонь» появляется над объектами, которые можно перетащить мышкой (drag-n-drop) в блокнот или портфель. Над блокнотом или портфелем в этом случае курсор принимает вид «державшей руки».

Курсор «лупа с плюсом» появляется над изображениями, которые можно увеличить, щелкнув по ним мышью (дальнейшее увеличение изображения на весь экран возможно щелчком мыши с нажатой клавишей Shift). Вернуться к первоначальному состоянию можно, щелкнув мышью по увеличенному объекту. Курсор при этом имеет вид «лупы с минусом». Курсор «Песочные часы» означает, что нужно немного подождать, пока программа закончит выполнение операции.

Работа поисковой системы активизируется выбором кнопки «ПОИСК» в следующих интерфейсах электронного издания:

- Главный интерфейс
- Интерфейс «Раздел»
- Интерфейс «Просмотр экспоната»

При выборе кнопки «Поиск», появляется диалоговое окно для выбора

вида поиска: «По ключевым словам», «Полнотекстовый поиск».

Когда пользователь выбирает поиск «По ключевым словам» появляется окно с набором ключевых слов, расположенных в алфавитном порядке.

Для ускорения выбора нужного слова предусматривается выбор буквы алфавита. Также очень проста и удобна Справочная система, которая активизируется кнопкой «Справочники» в интерфейсах электронного издания, рис.3. Если пользователю недостаточно информации, то при выборе в диалоговом окне «Интернет-ресурсы» происходит переход в интерфейс «Интернет-ресурсы», где можно ознакомиться с материалами выбранного сайта, рис.4.

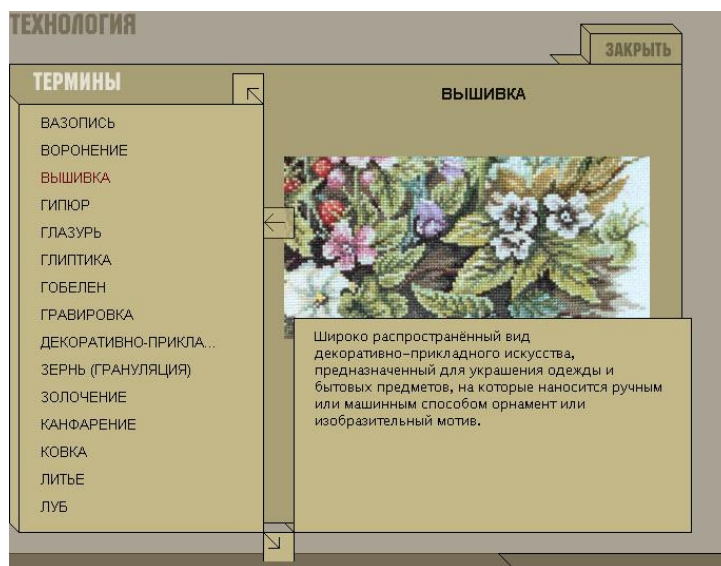


Рис. 3. Использование справочной системы

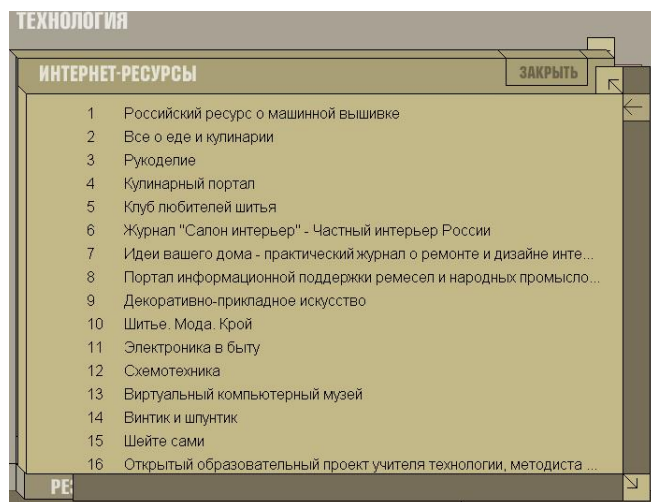


Рис. 4. Структура содержания Интернет-ресурсов

Самая интересная и творческая работа ждет пользователя в разделах

«Редактор» и «База данных», которая дает возможность самостоятельно подбирать экспонаты по теме, в том числе и через Интернет, пополнять мультимедиа каталог, готовить собственные комментарии к материалам. Эти возможности программы помогают учителю или ученику использовать на уроке элемент исследовательской, аналитической работы.

Простота работы с данным компакт-дискom позволяет учителю проводить уроки так называемой открытой методики, когда учитель рассказывает ученикам, как он готовил урок. Это будет способствовать выработке у учащихся более сложных умений, связанных не только с поиском информации, но и с ее отбором, фильтрацией и компиляцией. Такое методическое решение будет своеобразной подготовкой учеников к выполнению самостоятельных творческих заданий с помощью компакт-диска.

Эффект от творческих заданий, выполненный учениками очень полезен. Приобретаются новые знания, которые необходимы каждому ученику, а так же усвоение приемов работы с мультимедийным продуктом, поиску нужной информации, умению логически рассуждать и обрабатывать новые знания. Конечно, такой подход только повышает познавательный интерес.

Еще один информационно – образовательный ресурс - сайт «Трудовики» создан учителем технического труда, в помощь для преподавателей технологии и руководителей кружков.

Сайт содержит серию учебных дисков для учителей технологии, видео инструкции, видеоуроки. Использовать видеоуроки можно на разных этапах урока, для повторения, закрепления, проверки знаний и.т.д. Видеоматериалы могут быть использованы как для фронтальной, так и для индивидуальной работы, излагаются доступным и понятным языком, а если возникли трудности в усвоении материала, то можно легко вернуться к изучаемому материалу. Школьники значительно лучше запоминают информацию, увиденную на экране, а комментарии учителя способствует лучшему освоению материала и развитию познавательного интереса.

Для обобщения анализа вышеописанных ресурсов следует указать на их общие положительные возможности с точки зрения развития познавательного интереса. Это возможность включения в учебную работу исследовательской составляющей на основе метода проб и ошибок: ученик не боится делать ошибки, так как на компьютере он имеет возможность вернуться назад, отменить ошибочный шаг и выполнить его заново правильно, достигнув тем самым педагогической цели – достичь в учебной ситуации правильного решения; реализацию объективности в оценивании учебных достижений на уроке средствами компьютерных диагностических заданий, что снимает у детей психологическое напряжение, помогает сформировать у ребенка чувство критической самооценки выполненной работы; обеспечивается возможность самостоятельной работы учащихся при выполнении домашних заданий и подготовке к урокам. Работа с электронным приложением открывает возможность углублённого изучения предмета, подготовки к олимпиадам и различным конкурсам.

Однако НИТ не могут полностью заменить традиционные средства и методы обучения технологии. Это обусловлено нецелесообразностью с психолого-педагогической и гигиенической точки зрения. Например, — демонстрацию статической информации, представляемой учащимся для запоминания теоретических положений, а также систематизированные сведения, справочные данные, которые ученик должен запомнить, следует предъявлять в виде учебных таблиц, схем. Систематически, из урока в урок, визуально воспринимая демонстрируемый таблицей материал, ученик непроизвольно запоминает его. При этом использование компьютера даже нецелесообразно. Если же справочный материал не подлежит запоминанию, а нужен лишь для кратковременного использования, его целесообразно выводить на экран с помощью специальной программы или пользоваться информационно-поисковой системой. НИТ также весьма ограничивают возможность развития культуры речи учащихся, навыков работы с биологическими терминами, письменной речи, исследования А. С. Лысенко

показали, что разумное и методически обоснованное сочетание традиционного и инновационного может служить основой для оптимальной организации обучения в школе.

В процессе общения обучаемого с НИТ и, в частности, при работе с компьютерной программой, а также в процессе так называемого «экранного творчества» ученик подменяет объекты реального мира либо моделями этих объектов, либо символами, обозначающими объекты или отношения между ними. Восприятие обучаемым реального мира подменяется опосредованным восприятием последнего, что зачастую приводит к утрате предметности деятельности, к оторванности от действительности.

Работа со средствами НИТ предъявляет к организму повышенные требования. Это эмоционально-психические, зрительные и статические нагрузки, весьма вероятна также опасность развития зависимого поведения ученика. Поэтому очень важным является соблюдение гигиенических норм и правил работы с НИТ.

Современные средства обучения, как и традиционные, направлены на реализацию целей обучающих, воспитывающих и развивающих. Их совместное использование в образовательном процессе обладает информационной силой и возможностью по формированию знаний и умений, направленных на получение информации с целью сохранения здоровья.

Рассмотрим какие ресурсы предоставляет сайт ФЦИОР

Проведенный нами анализ представленных И - модулей для дисциплины технология 5 класса показал следующее: на сайте представлен 231 ресурс из них по деревообработке три информационных модуля: Натуральная древесина, Натуральная древесина. Хвойные и лиственные породы деревьев, Использование древесины. Рис.5



Рис.5.



Рис.6

Для примера приведем задания из модуля «Использование древесины» И-модуля Натуральная древесина. Хвойные и лиственные породы деревьев (Рис.7).

Интерактивные возможности позволяют учащимся выполнять задание и тут же получить оценку верности или ошибочности выбранного ответа,

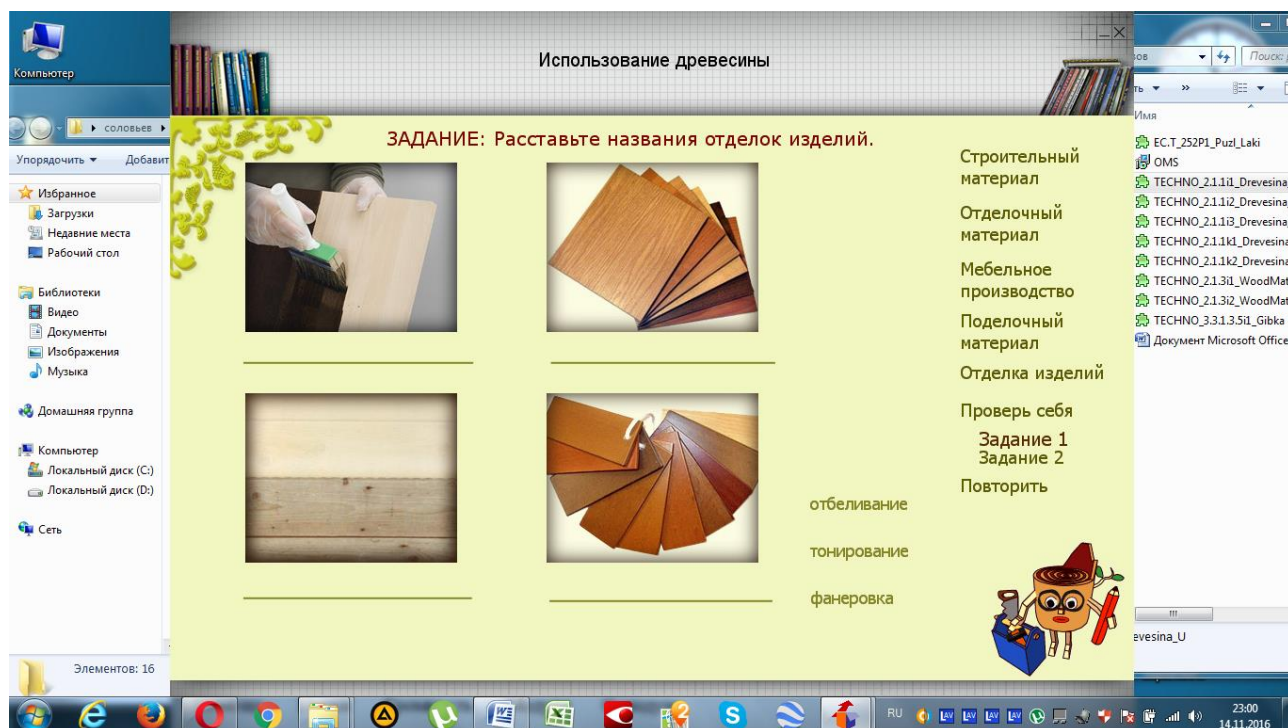


Рис.7

в случае ошибки можно еще раз выполнить задание. Модули также содержат теоретический материал, который иллюстрирован яркими четкими фотографиями по изучаемой теме, сменяющими друг друга (Рис.8,9,10).

Интерактивность способствует удержанию внимания школьника при изучении материала, но при этом надо согласиться, что не может полностью заменить остальные средства. Нельзя заменить картинками, даже такими красочными натуральные образцы древесины, которые учащийся может потрогать. Но изучение таких тем как заготовление древесины, где мы не можем вживую показать учащимся технологический процесс, включение в урок просмотра видеоресурсов, взятых из Интернета может стать подспорьем для учителя, реализуя принцип наглядности. Предварительная подготовка учителя к проведению уроков с использованием модулей обязательно будет включать отбор материалов по конкретной теме. Модули можно использовать как основу презентации, а можно и непосредственно выводить на экран, используя иллюстративный материал, представленный в них.

Лекционный материал, предложенный в модуле, как нам видится, лучше использовать для самостоятельного внеурочного изучения теоретического материала учащимися, либо установить на компьютеры к которым учащимся



Рис.8



Рис.9

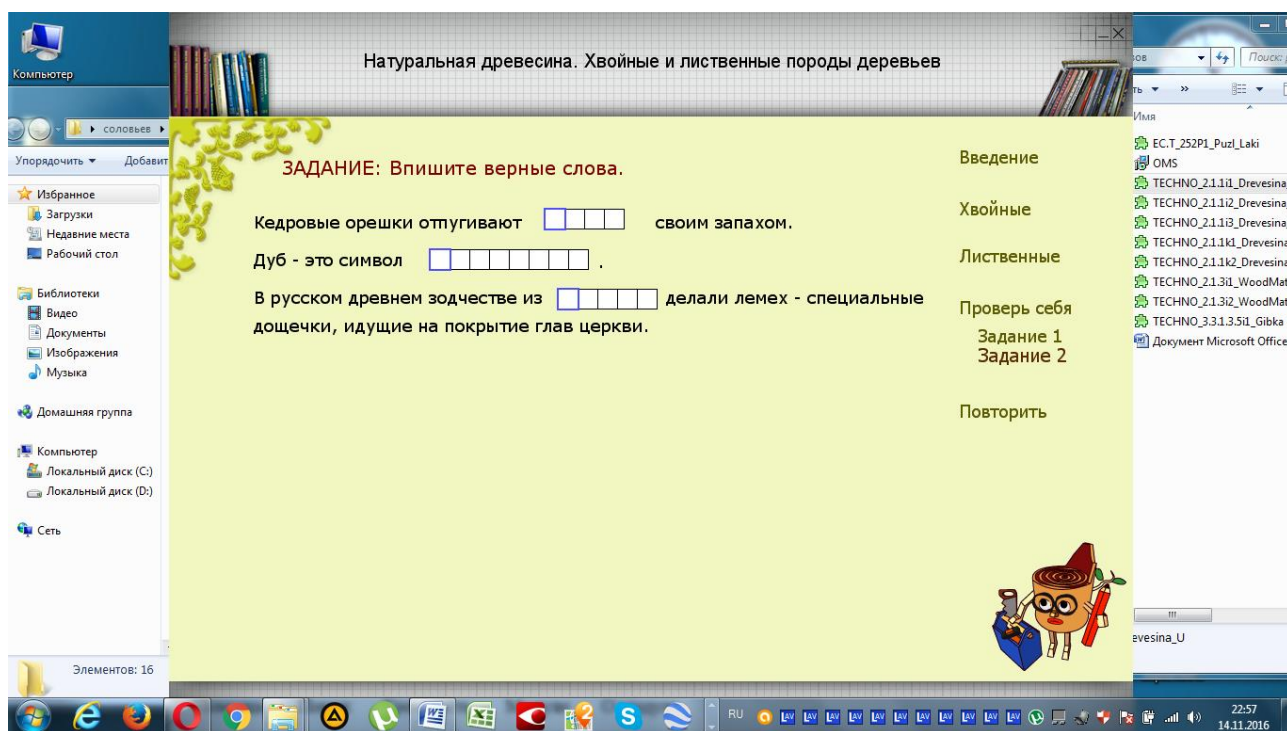


Рис.10

будет предоставлен доступ для подготовки к урокам, например, в группе продленного дня или установить на домашние компьютеры.

Таблица3

Поурочное планирование по технологии для 5 класса (мальчики)
фрагмент раздела Технологии ручной обработки древесины и древесных
материалов

№ урока Тема урока	Тип урока	Технологии	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты
3-4. Рабочее место для ручной обработки древесины	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Устройство столярного верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака. Инструменты для обработки древесины. Организация рабочего места: рациональное размещение	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Фронтальная работа с классом. Практическая работа №3 «Организация рабочего места для столярных	Комплектование и рациональная организация рабочего места для ручной обработки древесины. Правильная установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту. Выполнять учебные задачи. Выполнение правил безопасного труда

			инструментов и заготовок. Профессии современного столярного производства. Правила безопасной работы	работ»	
5-6. Древесина как природный конструкционный материал.. Пиломатериалы и древесные материалы	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Древесина, строение древесины. Свойства и области ее применения. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Пиломатериалы. Виды пиломатериалов. Виды древесных материалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановление лесных массивов	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». Поиск информации в Интернете о лиственных и хвойных породах древесины, пиломатериалах и древесных материалах Лабораторно-практическая работа №1 «Распознавание древесины и древесных материалов»	Знание пород древесины, ее структуры, области применения. Сравнение различных объектов: умение выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Определение видов древесины и древесных материалов по внешним признакам; распознавание пиломатериалов. Умение отвечать на вопросы. Познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
7.8. Графическое изображение деталей и изделий	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода	Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа. Виды проекции детали.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Зарисовка эскиза детали. Практическая работа №2 «Чтение чертежа.	Отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; чтение чертежа плоскостной детали. Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: уметь вносить изменения в

		в обучении	Профессии, связанные с разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий	Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»	процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения
9-10. Последовательность изготовления деталей из древесины	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Технологический процесс. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Практическая работа №4 «Разработка последовательно сти изготовления детали из древесины»	Определять последовательность изготовления детали по технологической карте. Находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно
11-12. Разметка заготовок из древесины	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, личностно - ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Разметка заготовок. Последовательность разметки заготовок из древесины. Инструменты для разметки. Разметка заготовок с помощью шаблона	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Разметка заготовки при помощи рейсмуса. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №5 «Разметка заготовок из древесины»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выполнение разметки заготовок из древесины по чертежу и шаблону. Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Выполнение правил безопасного труда

Таблица 4.

Возможное использование ЭОР при проведении уроков технологии в 5 м классе на примере фрагмента изучения раздела «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»

№ урока Тема урока	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты	Возможное использование ЭОР
3-4. Рабочее	Устройство столярного	Участие в беседе по теме.	Комплектование и рациональная	Интерактивный К-Модуль на усвоение

место для ручной обработки древесины	верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака. Инструменты для обработки древесины. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Профессии современного столярного производства. Правила безопасной работы	Усвоение основных определений и понятий по теме. Фронтальная работа с классом. Практическая работа №3 «Организация рабочего места для столярных работ»	организация рабочего места для ручной обработки древесины. Правильная установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту. Выполнять учебные задачи. Выполнение правил безопасного труда	основных понятий по теме. Видеоматериал из интернет ресурсов Профессии современного столярного производства. <u>Домашнее задание</u> Просмотр видеоматериалов Устройство столярного верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака Правила безопасной работы В зависимости от производительности учащихся на уроке можно К-модуль перенести на домашнее задание
5-6. Древесина как природный конструкционный материал.. Пиломатериалы и древесные материалы	Древесина, строение древесины. Свойства и ее области применения. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Пиломатериалы .Виды пиломатериалов. Виды древесных материалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановление лесных массивов	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Виды пиломатериалов », «Виды древесных материалов». Поиск информации в Интернете о лиственных и хвойных породах древесины, пиломатериалах и древесных материалах Лабораторно-практическая работа №1 «Распознавание древесины и	Знание пород древесины, ее структуры, области применения. Сравнение различных объектов: умение выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Определение видов древесины и древесных материалов по внешним признакам; распознавание пиломатериалов. Умение отвечать на вопросы. Познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Фронтальная работа при наличии ресурсов может быть проведена с использованием П-модуля. Сообщение с презентацией на тему «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». Поиск информации в Интернете о лиственных и хвойных породах древесины, пиломатериалах и древесных материалах Области применения древесных материалов Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов Эта часть работы с ЭОР может быть частично перенесена в домашнее задание, решение опять же основывается исходя из особенностей конкретной группы учащихся)

		древесных материалов»		
7.8. Графическое изображение деталей и изделий	Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа. Виды проекции детали. Профессии, связанные с разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Зарисовка эскиза детали. Практическая работа №2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»	Отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; чтение чертежа плоскостной детали. Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: уметь вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	Презентация Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа. Виды проекции детали. Профессии, связанные с разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий Презентация должна подаваться фрагментарно Условия: четкое разграничение по времени фрагментов и отлаженность мультимедиа. Требуется большой концентрации учителя.
9-10. Последовательность изготовления деталей из древесины	Технологический процесс. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Практическая работа №4 «Разработка последовательно сти изготовления детали из древесины»	Определять последовательность изготовления детали по технологической карте. Находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Презентация- видеоролик: Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта Основные технологические операции. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов Также данные материалы могут быть выложены на сайте учителя или в контакте класса для закрепления дома
11-12. Разметка заготовок из древесины	Разметка заготовок. Последовательность разметки заготовок из древесины. Инструменты для разметки. Разметка заготовок с помощью шаблона	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Разметка заготовки при помощи рейсмуса. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №5 «Разметка	Научиться воспринимать приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выполнение разметки заготовок из древесины по чертежу и шаблону. Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Выполнение правил безопасного труда	Подбор видеоматериала Разметка заготовок. Последовательность разметки заготовок из древесины. Инструменты для разметки. Разметка заготовок с помощью шаблона. Домашнее задание по электронному учебнику с последующим выполнением контрольных тестов..

		заготовок древесины»	из		
--	--	-------------------------	----	--	--

Одна из основных задач технологии, это формирование технологических умений, что достаточно трудно реализовать в ограниченном времени учебном процессе, но как нам видится может быть частично решена предварительной подготовкой учащихся к практическим занятиям. Например, внимательный предварительный просмотр дома «Разметка заготовки при помощи рейсмуса», может сократить время на выполнение Практической работы №5 «Разметка заготовок из древесины». Но учитель должен тщательно отобрать материал для этих целей, чтобы исключить неверное понимание и запоминание тех или иных технологических умений. В то же время, учителю необходимо четко осознавать, что использование ЭОР не может заменить проведение с учащимися практических работ и заменить живое общение.

Изложенный выше материал позволил нам описать модель деятельности учителя по использованию ИКТ, которая включает в себя следующие составляющие:

Знать перечень основных существующих электронных (цифровых) пособий по предмету (на дисках и в Интернете): электронные учебники, атласы, коллекции цифровых образовательных ресурсов в Интернете и т.д.

Уметь находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из ЦОР (например, использовать материалы электронных учебников и других пособий на дисках и в Интернете) в соответствии с поставленными учебными задачами.

Устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеть методиками создания собственного электронного дидактического материала.

Уметь преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные.

Уметь выбирать и использовать текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентационные программы для оптимального представления различного рода материалов, необходимых для учебного процесса.

Уметь применять методики проведения уроков, объединенных одной темой, с использованием ИКТ. Они содержат ссылки на электронные материалы и веб-сайты, полезные при проведении уроков на заданную тему.

Эффективно применять инструменты организации учебной деятельности учащегося (программы тестирования, электронные рабочие тетради, системы организации учебной деятельности учащегося и т.д.).

Уметь сформировать цифровое собственное портфолио и портфолио учащегося.

Уметь грамотно выбирать форму передачи информации учащимся, родителям, коллегам, администрации школы.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА

3.1. Подготовка к проведению опытно поисковой работы

Опытно-поисковая работа проводилась во время педагогической практики на базе МАОУ гимназии № 37 Кировского района г. Екатеринбурга с апреля по май 2016 года с учащимися 5-го «В» класса, в количестве человек.

Проявлением интереса учащихся в учебном процессе является их интеллектуальная активность, о которой можно судить по многим действиям. Вопросы ученика, обращённые к учителю, более всего знаменуют познавательный интерес. Вопрос выражает стремление глубже проникнуть в предмет своего интереса. Равнодушный к учению ученик не задаёт вопросов, его интеллект не тревожат нерешённые вопросы.

Другим показателем интеллектуальной активности являются стремления учащихся по собственному побуждению участвовать в деятельности, в обсуждении поднятых на уроке вопросов, в дополнениях, поправках ответов товарищей, в желании высказать свою точку зрения.

Отчётливым показателем интеллектуальной активности, сопутствующей интересу школьников, является их активное оперирование приобретённым багажом знаний и умений. Познавательный интерес не уживается со штампом и шаблоном, поэтому привлечение приобретённых знаний к различным ситуациям и задачам свидетельствует об их гибкости, их свободном использовании и может способствовать стремлению глубоко проникнуть в познание.

Ещё один очень ценный для изучения познавательного интереса показатель интеллектуальной активности школьника — стремление поделиться с товарищами, учителем новой информацией, почерпнутой из различных источников. Таким образом, первый и самый основной параметр показателей познавательного интереса, который может обнаружить учитель без достаточных усилий, — это интеллектуальная активность школьника.

Другим показателем, по которым учитель может судить о наличии познавательного интереса учащихся, является эмоционально благополучный фон познавательной деятельности ученика. Эмоциональные проявления часто настолько тонки и неуловимы, что только по ним одним составить впечатление об уровне развития познавательного интереса бывает затруднительно. Лишь в совокупности с другими параметрами они создают полную картину познавательных интересов учащихся. Чтобы познавательный интерес не остался поверхностным, необходимо вводить специальные приемы, воздействующие на его формирование и развитие в сторону теоретического осмысления явлений действительности.

Явным показателем познавательного интереса является поведение ученика при затруднениях. Устойчивый и достаточно глубокий интерес обычно сопряжён со стремлением преодолеть трудности, попробовать различные пути для разрешения сложной задачи. В естественных условиях учебного процесса учитель явственно видит эти полярные группы учащихся, из которых одни производят множество проб, отыскивают различные подходы и способы решения, другие отключаются от учебного задания при первых трудностях.

Параметром показателя познавательного интереса учащихся являются регулятивные процессы, которые во взаимодействии с эмоциональным настроением выражены в особенностях протекания познавательной деятельности учащихся. Прежде всего, они проявляются в сосредоточенности внимания и слабой отвлекаемости.

Регулятивные механизмы познавательной деятельности школьника очень осязаемо и ощутимо дают знать об интересе к знаниям и по стремлению к завершённости учебных действий. Интерес всегда связан с поглощённостью деятельностью, с уходом в деятельность, несмотря на посторонние раздражители. Лишь завершив начатую работу, школьник реагирует на них. Тот же процесс деятельности, который не привлекает ученика, скорее связан со стимулами внешнего порядка (не получить плохой отметки, не поставить себя в неловкое положение перед учителем, перед товарищами). Подлинно

познавательный результат его не столь волнует, как ученика с выраженным интересом к учению.

Показательны в этом отношении реакции учащихся на звонок с урока. Для одних звонок является нейтральным раздражителем, и они продолжают работу, стараясь довести её до конца, завершить благополучным результатом, другие моментально демобилизуются, перестают слушать, оставляют неоконченным начатое задание, закрывают книги и первыми выбегают на перемену.

Распознавание познавательного интереса возможно не только в сфере учебной деятельности, но и за её пределами, так как школьник руководствуется интересом не только на уроках. Его свободная деятельность в ещё большей мере раскрывает нам и характер, и глубину, и локализацию, и осознание познавательного интереса.

Первый этап – констатирующий. Цель констатирующего эксперимента: исследовать познавательный интерес учащихся к предмету технология, проанализировать полученные результаты.

В качестве диагностируемых инструментов нами были использованы: метод наблюдения, анкетирование учащихся, опрос родителей.

Для проведения наблюдения выбраны следующие параметры: интеллектуальная активность, целеполагание, характер самостоятельной деятельности, отношение к деятельности (эмоциональная составляющая), волевые качества, самоконтроль. Нами взята следующая трех уровневая оценка проявления параметров.

I. Интеллектуальная активность:

1. Неустойчивая, ситуативная.

2. Относительно устойчивая соответствует любознательности.

3. Устойчивая, выражается в стремлении поделиться с товарищами, учителем новой информацией, почерпнутой из различных источников за пределами обучения, соответствует стадии познавательного и теоретического интереса.

II. Целеполагание:

1. Ситуативное кратковременное осознание цели учащимся. Неумение определять проблемы и потребности, следовать целям, поставленным учителем.
2. Определяет цели совместно с учителем, и самостоятельно.
3. Сам определяет актуальные проблемы, потребности, сам ставит цели и задачи.

III. Характер самостоятельной деятельности:

1. Отсутствие самостоятельности, учится под давлением со стороны учителя. Действия по алгоритму работы репродуктивного типа.
2. Периодическое проявление самостоятельности в формулировании выводов и обобщений, аргументированности.
3. Регулярное проявление самостоятельности в формулировании выводов и обобщений, аргументированность собственных суждений, критичность мышления, владение продуктивными способами самостоятельного добывания знаний.

IV. Отношение к деятельности (эмоциональная составляющая):

1. Безответственное, отсутствие эмоционального напряжения и сопереживания. Положительное отношение только в эмоционально – привлекательных ситуациях.
2. Стабильно – положительное отношение к учебе, эмоциональное напряжение и сопереживание, качественная работа с элементами творчества.
3. Положительное отношение к познанию, в том числе и в ситуации преодоления трудностей.

V. Волевые качества:

1. Пассивность, сменяющаяся импульсивностью, слабоволием. Невыраженная самоорганизация и саморегулирование деятельности.
2. Целеустремленность, настойчивость, ответственность, толерантное отношение к замечаниям и пожеланиям учителя и одноклассников.

3. Инициативность, энергичность, использование замечаний и советов для совершенствования деятельности, саморегулирование и самоорганизация.

VI. Самоконтроль:

1. Эпизодический самоконтроль и самооценка по эталону.

2. Систематический контроль, самооценка, рефлексия.

3. Систематические самооценка, самоконтроль и рефлексия с учетом поставленных задач на всех этапах познания.

Так же была подготовлена анкета для учащимися

Анкета для школьников,

- Нравятся ли тебе уроки технологии?

ДА НЕТ (нужное подчеркни)

- Напиши, что на уроках тебе больше всего нравится делать?

- Напиши, что ты уже умеешь мастерить?

- Трудно ли тебе приступить к работе?

ДА НЕТ (нужное подчеркни)

- Когда что-то не получается, что ты делаешь?

- Обращаешься ли ты за помощью к учителю?

ДА НЕТ (нужное подчеркни)

- Понятно ли даётся материал учителем?

ДА НЕТ (нужное подчеркни)

- При изготовлении изделия ты работаешь строго по инструкции или добавляешь что-то своё?

ДА НЕТ (нужное подчеркни)

- Составляешь ли ты план работы?

ДА НЕТ (нужное подчеркни)

- Как оценивается твоя работа учителем?

- Нужна ли тебе похвала учителя? Одноклассников?

ДА НЕТ (нужное подчеркни)

- Участвуешь ли ты в выставках, конкурсах, выставках - продажах?

ДА НЕТ (нужное подчеркни)

- Используешь ли ты полученные на уроках технологии навыки в повседневной жизни?

ДА НЕТ (нужное подчеркни)

Анкета была распечатана и роздана учащимся. До проведения анкетирования было проведено родительское собрание, чтобы заручиться положительным отношением со стороны родителей и их поддержкой учебной мотивации учащихся.

Для исследования познавательного интереса учащихся к урокам технологии также было проведено родительское собрание на котором были информированы родители о предстоящей опытно-поисковой работе, актуализированы вопросы учебной мотивации учащихся и познавательного интереса (ознакомлены с результатами диагностики учащихся по учебной мотивации) было осуществлено анкетирование родителей, знакомство родителей с методами повышения познавательного интереса и учебной мотивации (роздана памятка родителям (Приложение 1), информирование по работе с видами ЭОР, используемых при изучении дисциплины. (Сокращенный вариант плана родительского собрания приведен в Приложении 2)

Методические рекомендации к проведению родительского собрания: предварительно распечатать памятку родителям, договориться о проведении родительского собрания в компьютерном классе с интернетом и закладкой на образовательном портале, чтобы можно было сразу выйти на сайт для демонстрации, также поставить закладки на те образовательные ресурсы к которым желательно обратить внимание, создать файл с ссылками на адреса источников, чтобы родители могли отправить его себе на электронный ящик При разговоре с родителями необходимо положительное о детях говорить при всех, негатив и замечания - только «с глазу на глаз».

3.2 Результаты опытно-поисковой работы и их анализ.

На основании выбранных параметров для наблюдения и их оценки был составлен лист наблюдения, в котором отмечался уровень соответствующих параметров (Таблица 5)

Таблица 5.

Пример листа наблюдения на уроке технологии для исследования уровня познавательного интереса

№п.п.	Имя	Интеллектуальная активность	Целеполагание	Характер самостоятельной деятельности	Отношение к деят-ти (эмоциональная составляющая)	Волевые качества	Самоконтроль	Уровень познавательного интереса
1.	В. Евгений	2	2	2	2	2	2	2
2.	Г. Захар	2	2	2	2	2	2	2
3.	Д. Святослав	2	2	2	2	2	2	2
4.	К. Илья	3	2	2	3	2	2	2
5.	К. Михаил	3	3	3	3	3	3	3
6.	К.Сергей	3	2	3	3	2	3	3
7.	К.Егор	2	2	1	1	1	1	1
8.	М. Анатолий	3	2	2	3	3	3	3
9.	М. Архип	3	2	2	2	2	2	2
10.	Н.Никита	2	2	3	3	2	2	2
11.	С. Егор	2	2	2	3	3	3	3
12.	У. Дмитрий	2	2	2	3	3	2	2

13.	Ш. Данил	2	1	1	2	1	1	1
-----	----------	---	---	---	---	---	---	---

Соответственно: если в «Листе наблюдения» указано большинство показателей деятельности под номером 1, то познавательный интерес учащегося соответствует низкому уровню;

Если указано большинство показателей под номером 2, то познавательный интерес учащегося соответствует среднему уровню.

Если указано большинство показателей под номером 3, то познавательный интерес учащегося соответствует высокому уровню

На констатирующем этапе опытно-поисковой работы по показателям развития познавательного интереса учащиеся распределились следующим образом (5 «В» класс):

высокий уровень - 4 человек;

средний уровень - 7 человек;

низкий уровень - 2 человек.

На формирующем этапе опытно-поисковой работы

По показателям развития познавательного интереса (5 «В» класс):

высокий уровень - 6 человек;

средний уровень - 6 человек;

низкий уровень - 1 человек.

Результаты наблюдений за учащимися с целью изучения динамики в сформированности познавательного интереса к изучению технологии представлены в таблице 6.

Таблица 6.

Уровни сформированности познавательного интереса

Этапы поисковой работы	(число учащихся)		
	высокий	средний	низкий
Констатирующий	4	7	2
формирующий	6	6	1

Результаты представлены в виде гистограммы Рис.13.

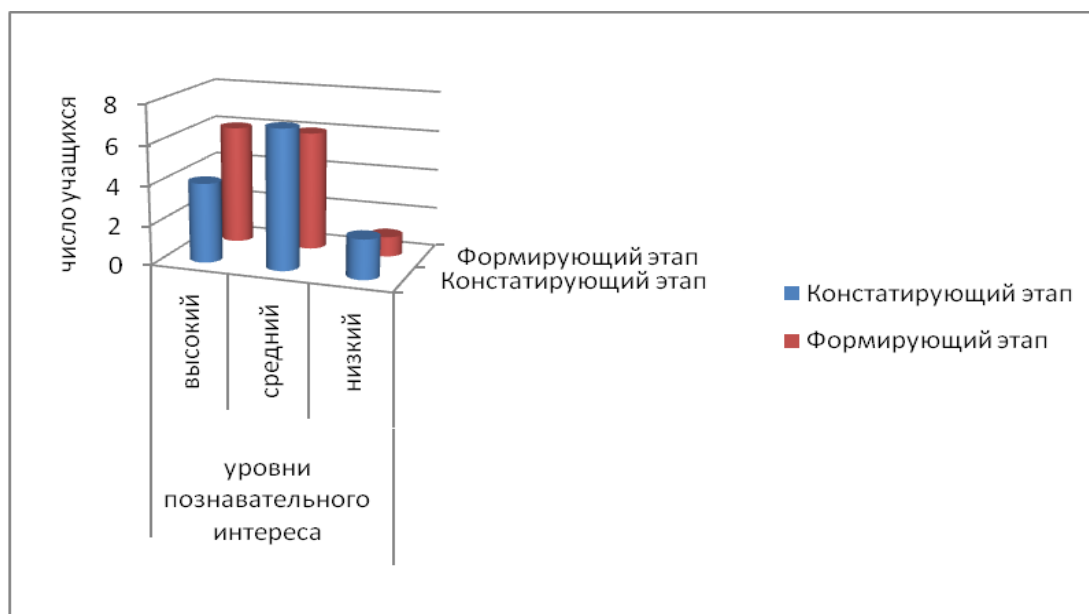


Рис.13. Гистограмма динамики в формировании уровней познавательного интереса учащихся.

Также дополнительно была проведена диагностика (через анкетирование по методике Лускановой Н.) учебной мотивации учащихся (Приложение 3).

Первый уровень (25-30 баллов) у 4 учащихся – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности

Второй уровень (20-24 балла) у 7 учащихся - хорошая школьная мотивация

Третий уровень (15-19 баллов) у 2 учащегося - положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью.

Таблица 7.

Результаты диагностики учебной мотивации по методике Н.Лускановой

	(число учащихся)		
Этапы опытно-поисковой работы	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Констатирующий	4	7	2
формирующий	5	6	2

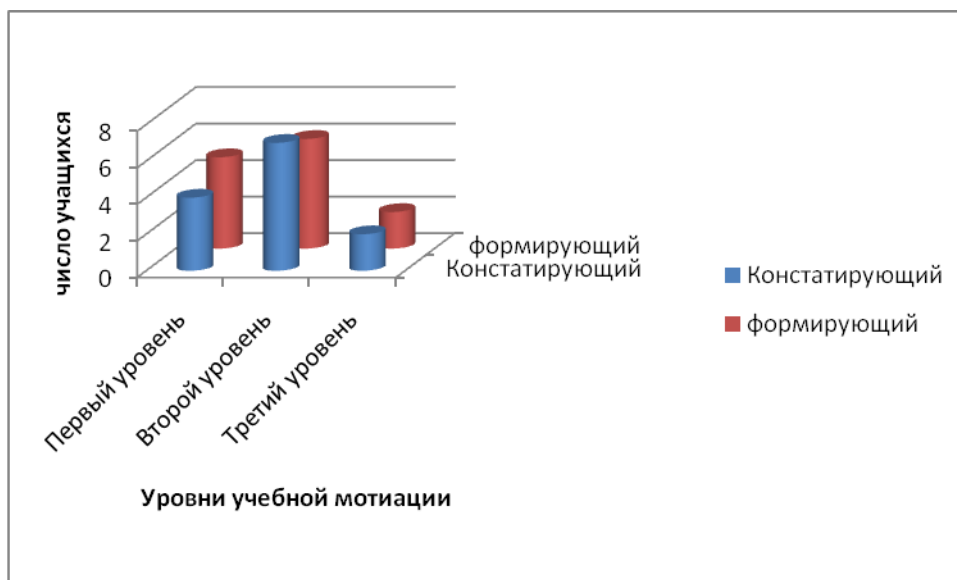


Рис.7. Диаграмма распределения учащихся по уровням школьной мотивации по методике Лускановой Н.

Диагностика показала, что высокий уровень школьной мотивации у 4 учащихся. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Количественный показатель средней школьной мотивации выявлен у 7 учащихся. Подобный уровень мотивации является средней нормой и в целом, положительно сказывается на образовательном процессе.

У 2 детей выявлено положительное отношение к школе, низкий уровень школьной мотивации, школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Учащихся с негативным отношением к школе нет. Это является хорошим признаком, так как дети с школьной дезадаптацией испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью,

испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

Для обобщения результатов была проведена обработка листов наблюдения и проанализирован уровень познавательного интереса у школьников.

Двое учащихся имеют низкий уровень познавательного интереса, при хорошей подготовке к уроку слабо проявляют познавательный интерес, с полным объемом работы не справляются. Низкий уровень характеризуется низкой активностью, не полным объемом работ, выполненным без интереса, и плохой подготовкой к уроку.

Поисковый этап эксперимента базируется на том положении, что познавательный интерес, как и всякая черта личности и мотив деятельности школьника, формируется и развивается в деятельности, и, прежде всего, в учении.

В процессе обучения технологии необходимо предусмотреть такие пути, которые были бы обращены к различному уровню развития познавательного интереса учащихся и находили опору в различных сторонах обучения: в содержании, в организации процесса деятельности, в приемах побуждения и активизации учащихся.

Организация учебного процесса в школе должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, следовательно, информационные технологии должны выполнять определенную образовательную функцию, но ни в коем случае не подорвать здоровье учащихся. Информационные технологии должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Работа с использованием информационных технологий должна быть четко спланирована и дозирована.

Теоретические основания развития познавательного интереса учащихся средствами информационных технологий и диагностические данные

исследования являются основанием для организации педагогической деятельности по развитию интереса учащихся пятого класса к изучению технологии с использованием средств ЭОР.

Цель практического исследования на формирующем этапе заключается в выявлении степени влияния использования ЭОР в образовательном процессе при изучении технологии на развитие познавательного интереса у учащихся.

По ходу проведения данного этапа практического исследования проводилось наблюдение за учащимися с целью выявления их познавательного интереса к занятию.

После проведения занятий был проведен сравнительный анализ, и выявлена положительная динамика в развитии познавательного интереса учащихся, что подтверждает выдвинутую гипотезу

Из этого можно сделать вывод, что использование ЭОР в виде презентаций по темам урока положительно влияет на формирование познавательного интереса учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательный интерес в трудах психологов и педагогов изучен достаточно тщательно. Весь многовековой опыт прошлого дает основание утверждать, что интерес в обучении представляет собой важный и благоприятный фактор учебного процесса.

Развитие активности познавательных творческих способностей учащихся является одной из основных целей деятельности учителя, а применение различных приемов активизации является средством достижения цели. Система работы учителя по активизации учебной деятельности школьников должна строиться с учетом планомерного постепенного и целенаправленного достижения желаемой цели – развития познавательных творческих способностей учащихся.

Современное обучение подразумевает использование информатизации образования – процесса обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ЭОР, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.

Для проведения наблюдения с целью выявления динамики в формировании познавательного интереса выбраны следующие параметры: интеллектуальная активность, целеполагание, характер самостоятельной деятельности, отношение к деятельности (эмоциональная составляющая), волевые качества, самоконтроль. Использовалась трех уровневая оценка проявления параметров.

Результаты проведенного практического исследования показали, что использование в образовательном процессе ЭОР способствует формированию познавательного интереса учащихся к изучению технологии.

Для формирования познавательного интереса учащихся необходимо:

1. применять на занятиях технологии средства ЭОР в частности мультимедийные презентации.

2. оказывать методическую помощь учителям в разработке занятий технологии с использованием презентаций на основе имеющихся методических указаний в современной педагогике.
3. повышать профессиональный уровень педагогов, акцентируя внимание на необходимость проведения занятий технологии с использованием информационных технологий.

Приведенные в работе методические рекомендации можно использовать в образовательном процессе при изучении раздела «Деревообработка»

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили, Ш.А. В школу с шести лет. Педагогический поиск / Ш.А.Амонашвили, И.Б.Баженова. – М.: Педагогика, 2000. – 165 с.
2. Ананьев, Б.Г. Познавательные потребности и интересы./ Б.Г.Ананьев – СПб.: Питер,. 2004. – 254 с.
3. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: Учебное пособие / Г.И.Щукина, В.Н. Липник, А.С. Роботова и др.; Под ред. Г.И.Щукиной. – М.: Просвещение, 1984. 176 с. С. 62
4. Бабанский, Ю.К. Как оптимизировать процесс обучения / Ю.К.Бабанский // РБК – 2008. - №3 — С. 19-27,47.
5. Божович, Л.И. Возрастные закономерности формирования личности ребёнка / Л.И.Божович // АПН – 2006. - №5-С. 5-8
6. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию / В.Б.Бондаревский– М.: Просвещение, 2005. – 145с.
7. Вербицкий, А.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации / А.А.Вербицкий, Т.А.Платонова // Высш. Шк., 2006. - №2 — С.14
8. Волков, И.П. Приобщение школьников к творчеству: Из опыта работы. / И.П.Волков – М.: Просвещение, 2012. – 157с.
9. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. / Л.С.Выготский // Союз - №11 – 2007.-С. 67-69
10. Выготский Л.С. Избранные психологические произведения. М., 1956, с. 445.
11. Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С.Выготский– М.: Современное слово, 2008. -480 с.
12. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С.Выготский– М.: Педагогика, 2001. – 408 с.
13. Голомшток, А.Я. Анкета интересов / А.Я.Голомшток, О.Б.Мешковская //Воспитание школьников. 2007.-№1.-С. 57-60
14. Гордон, Л.А. Психология и педагогика интереса / Л.А.Гордон // Радянська школа, 2000. - №11- С. 33

15. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения./ А.В.Дворецкая. // Народное образование. – 2006. - № 2. С.159..
16. Додонов, Б.И. О сущности интересов и подходе к их исследованию / Б.И.Додонов // Педагогика. 2001. - № 9. – С. 72 – 81
17. Дубровина И.В., Данилова И.И., Прихожан А.М. Психология: Учебник для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. 462 с. С. 372-373
18. Елфимова Н.Е. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников / Н.Е.Елфимова – М.: Просвещение, 2001. – 58 с.
19. Закон федеральный от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция, 2016) «Об образовании в Российской Федерации».
20. Занков, Л.В. Наглядность и активизация обучающихся в обучении / Л.В.Занков // Учпедгиз, 2000. - №7-С. 58.
21. Иванова, Т. Г. Педагогические условия формирования познавательного интереса у учащихся 5-9 классов при обучении математике, Дисс.. канд. пед. наук, - Чебоксары, 2009. - 215с.
22. Капранова М.Н. Методика проектирования уроков в современной информационной образовательной среде. / ООО/М.Н. Капранова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 98
23. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров– М., Педагогический поиск, 2000.
24. Конышева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнообразования: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений / Н.М.Конышева – М.: Академия, 2000. – 192 с.
25. Королёва, К.П. Формирование познавательных интересов и творческого отношения к учению / К.П.Королёва – Свердловск: Свердл. ГПИ, 2008. – 59 с.
26. Крупская Н.К. Пед. Соч. в 10-ти т. Т. 3. М., 1959. 805 с, с. 403
27. Леонтьев В.Г. Формирование учебной деятельности обучающихся: Межвуз. Сб. науч. Тр. / В.Г.Леонтьев – Новосибирск: НГПИ, 2005. – 134с.

28. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Электронный ресурс] / Леонтьев А. Н. — М. : Директ-Медиа, 2008. — 363 с. С. 297
29. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника: Учеб. Пособие для учителя/ А.А. Люблинская. — М.: Просвещение, 1997. 224с.
30. Максимов Л.К. О некоторых вопросах исследования мотивации учения младшего школьника. — Волгоград, 1976 с. 54-55
31. Маркова, А.К. Проблема формирования мотивации учебной деятельности / А.К.Маркова // Сов. Педагогика. 2009. - №11.-С. 63-71
32. Маркова, А.К. Пути исследования мотивов учебной деятельности школьников / А.К. Маркова // Вопр. Психологии. 2000. - №5. — С. 63-71
33. Мерзлякова О.П., Зуев П.В. Компетентностный подход при обучении физике в школе— Ламберт, 2011-160 с.
34. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе /, Н.Г.Морозова // Диагностика и психология, 2009.— №2. — С. 5
35. Мясищев, В.Н. Структура личности и отношение человека к действиям / В.Н.Мясищев — М.: Просвещение, 2006. — 184 с.
36. Неменская, Л.А. Искусство и ты. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник для 1 класса. / Л.А Неменская, Б.М. Неменский — М.: Просвещение, 2004. — 166 с.
37. Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 7 мая 2013 года) [Электронный ресурс]: Российская Федерация / Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации.
38. Педагогика: Большая современная энциклопедия / под ред. Е.С.Рапощевин— М.: «Современное слово», 2005. — 720 с.
39. Педагогический энциклопедический словарь / М.М.Безруких, В.А.Болотов, Л.С.Глебова; подред. Б.М.Бим-Бад— М.: Большая Российская Энциклопедия, 2002. — 528 с.
40. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. Для студ. Высш. И сред. Пед. Учеб. Заведений/ С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н.

- Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. 512 с. С. 142
41. Петровский, А.В. Мотивация как проявление потребностей личности / А.В. Петровский. // Общая психология, 2010. - №7 – С. 101-117
42. Петрусинский В.В. Игры для интенсивного обучения / В.В.Петрусинский– М.: Прометей, 2005. — 285 с.
43. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1984.
44. Роберт И.В. Современные информационные технологии в обучении: дидактические проблемы; перспективы использования / М.: Школа Пресс, 1994.
45. Роговская Н.И. Формирование познавательных интересов подростков с учетом гендерных особенностей 13. 00. 01 — общая педагогика, история педагогики и образования АВТОРЕФЕРАТ диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук
46. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: Серия «Мастера психологии» / С.Л.Рубинштейн – СПб.: Питер Ком, 2009. – 720 с.
47. Рыбалко, Е.Ф. К вопросу об особенностях интересов и потребностей у детей в школьном возрасте / Е.Ф.Рыбалко // Учёные записки ЛГУ. № 265.: Серия философских наук. 2009.- №16 – С. 61 – 70
48. Савельева, О.П. Активизация познавательной деятельности школьников в процессе изучения [Текст] / О.П. Савельева. М.: Просвещение 2006. – 133с.
49. Толстой Л.Н. Полн. СОБР. Соч. т. 8. Педагогические статьи 1860-1863 [Электронный ресурс]: под общей редакцией В.Г.Четкова. – М.: РГБ, 2006. 665с.
50. Трифонова Людмила Викторовна. Формирование познавательного интереса старших подростков при переходе школы к предпрофильной подготовке : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 Кемерово, 2006 201 с.
51. Ушинский К.Д. Воспитание человека: избранное / К.Д. Ушинский; сост. И автор С.Ф. Егоров. – М.: Карапуз, 2000 г. 256 с, с. 62

52. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373 .
53. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Шамова, Т.И. // Педагогика, 2002. - №8 – С. 74
54. Шапошникова И.Г. Формирование познавательных интересов у слабоуспевающих. - сб.: Актуальные вопросы формирования интереса в обучении /Г. И. Щукина, В. Н. Липник, А. С. Роботова и др.; Под ред. Г. И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1984. – 176
55. Шорохов, Е.В. Психология / Е.В.Шорохов – М.: Просвещение, 2008.- 245 с.
56. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности обучающихся в учебном процессе / Г.И.Щукина // Педагогика, 2009. - №7- С. 97
57. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И.Щукина, М.: Педагогика, 2001. - №5 – С. 31
58. Щукина Г.И. Формирование познавательных интересов учащихся в процессе обучения. – М., 1962. – 230
59. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. / Д.Б.Эльконин– М.: Педагогика, 2009. – 554 с.
60. <http://technologys.info/derevoidrevesina/derevoiles.html> - дополнительный материал по теме «Древесина»
61. Коробкова К.В., Калиновский Е.А. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе // Студенческий научный форум. URL: <http://www.rae.ru/forum2012/pdf/2296.pdf>

Родительское собрание

"Учебная мотивация, познавательный интерес учащихся"

Задачи: *повысить уровень мотивации учащихся; привлечь внимание родителей к учебной деятельности ребенка; рассказать о проведении опытно-поисковой работы, информировать об образовательных ресурсах (дать адреса сайтов и показать как можно установить электронный учебник, и установить модули на домашние компьютеры) сплочение коллектива родителей и детей.*

План собрания:

1. Учебная мотивация обучающихся
2. Познавательный интерес
3. Анкетирование родителей «Как ваши дети относятся к учебе по отдельным предметам?».
4. Электронно-образовательные ресурсы, возможности использования ЭОР в обучении с целью повышения учебной мотивации и формирования познавательного интереса к обучению

4.Памятка для родителей

Содержание

Сейчас педагоги и родители часто жалуются: дети ленятся, не хотят учиться, не стремятся узнать больше, у них пропадает интерес к учению, потребность в нем. *Одна из причин низких результатов учебы – низкий уровень учебной мотивации учащихся*

Сообщение результатов диагностики учебной мотивации учащихся

Мотивы учебной деятельности

В структуре учебной мотивации уже традиционно выделяют

1. Внутренние (познавательные) мотивы.

Связаны с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполнения, потребность в овладении новыми умениями, навыками и знаниями.

2. Внешние (социальные) мотивы.

Связаны с потребностями ребенка в общении с людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений.

Главная задача родителей - развивать у ребенка внутренние мотивы. Ему будет значительно легче учиться, если активность будет побуждаться такими мотивами, как интерес к знаниям.

Как поддерживать школьную мотивацию:

что поможет ему успешно ему учиться?

- заинтересованность в ...

- вера, поиск качеств ...

- позитивное отношение к учебе ...

- сотрудничество ...

- создание ситуации успеха ...

- интерес родителей ...

- поддержка ...

Показ ЭОР и пояснение к инструкциям по установке приложений и работе с ними.

Раздать Памятку для родителей

Памятка для родителей

1. Поговорите с ребенком о его отношении к учебе: почему он учится, чего боится больше всего (разочаровать родителей, сделать ошибку, не получить желаемого результата и т.д.)
2. Развивайте его познавательные интересы, его потребность в интеллектуальной активности.
3. Расскажите ему, что оценка, которую он получает, не так важна, как важно то, о чем он узнает. Об оценках забудут, а знание останется.
4. Отмечайте его достижения, акцентируя внимание не на отметку, а на полученные знания, умения. Ребенок должен почувствовать, что не оценка играет решающую роль, а то, за что он ее получил.
5. Расскажите ему, как много он может узнать в школе и как интересно будет с каждым годом приобретать все новые и новые знания.
6. Учите ребенка планировать свою деятельность. Если он научится ставить перед собой конкретное задание, то это будет сильнее побуждать его к деятельности.
7. Поощряйте любые его начинания, даже если результат не будет соответствовать вашим ожиданиям.
8. Поддерживать и формировать интерес к информации.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
 - мало
 - много
 - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
 - нравятся

- не очень
- не нравятся

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень 20-24 балла.– хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

Технология 5 класс.
План-конспект урока(2 час)

Тема урока: «Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.»

Практическая работа. Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов».

Тип урока: комбинированный

Оборудование:

Мультимедийное оборудование.

Разметочные инструменты.

Учебник технологии В.Д. Симоненко.

Планируемые результаты

1. Предметные - учащиеся научатся наносить разметку на заготовке будущего изделия.
2. Метапредметные (УУД): регулятивные - преобразовывать практическую задачу в познавательную, коммуникативные - умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем, познавательные – что такое разметка и разметочные инструменты?
3. Личностные – умение провести самоанализ выполненной работы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

Основные понятия: разметка, базовая пласть, базовая кромка, припуск, шаблон.

1 Этап мотивации (самоопределение к деятельности) -орг. момент, создаем проблему показывая **слайд с изображением разметочных инструментов и последовательность разметки детали из древесины.**

Вопрос:

Какие инструменты для разметки заготовок из древесины ты знаешь?
Почему разметку заготовки начинают от базовой пласти либо от базовой кромки?

1. **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии.**

С целью актуализации знаний проводится краткая беседа с учащимися, входе которой задаются следующие вопросы:

- Каким образом размечают детали с криволинейными контурами?

(Познавательные УУД – приобретать новые знания в процессе наблюдений и рассуждений)

- Что такое припуск?

-(регулятивные УУД - самостоятельно подбирают припуск на заготовке.)

- Почему припуск при строгании обычно назначают до 5мм, а при пилении около 10мм?

-(познавательные УУД – правильность подбора припуска).

С целью актуализации знаний проводится беседа с учениками в ходе которой задаются следующие вопросы:

1. Что такое рейсмус? (Познавательные УУД – приобретать новые знания в процессе наблюдений и рассуждений)
2. Для чего служит рейсмус? (Регулятивные УУД - самостоятельно установить заданный размер).
3. Что такое базовая пласть? (Познавательные УУД – искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи- в учебнике, энциклопедии, сети интернет.)

Формулирование темы урока.

Как вы думаете чему, мы сегодня научимся?

Выяснив мнение детей учитель уточняет как правильно и какими инструментами наносят разметку на заготовку, а также демонстрирует последовательность разметки детали (актуализация знаний учащихся, регулятивные УУД - целеполагание)

Практическая работа

Учитель организывает актуализацию способов изучения действий достаточных для построения новых знаний.

Пробное действие (задание)- Нанесение разметки.

Выполнение этого задания рекомендуется провести в форме деловой игры: для этого мальчиков делим на бригады по три человека:

- одна - наносит разметку при помощи карандаша линейки и угольника
- вторая - наносит разметку при помощи рейсмуса и рулетки
- третья - наносит разметку при помощи циркуля и шаблона

(УУД коммуникативные - сотрудничество, выполнение разных ролей в группе)

Учитель проверяет правильность выполнения задания, выявляя затруднения в пробном действии.

Фиксация затруднения:

- не правильное применение инструментов для разметки заготовок (способы решения проблемы)

Выход из затруднения:

Еще раз учитель показывает как правильно выполнять разметку заготовки при помощи инструментов для разметки тем самым организует учащихся исследовать проблемную ситуацию (УУД- коммуникативные, совместные решения проблемы)

3. Рефлексия учебной деятельности

На этом этапе подведения итогов урока учитель задает детям вопросы, отвечая на которые он может судить об усвоении данного материала.

Вопросы: - Что такое припуск?

- Какие новые знания для себя вы получили?
- Могут ли приобретенные сегодня знания пригодиться в жизни?

Учитель предлагает мальчикам оценить свою работу на уроке. (УУД личностные - адекватное понимание причин успеха/не успеха в учебной деятельности.)

Дом. задание:

Закрепить дома теоретический материал.

Пройти контрольный тест по контрольно-измерительным и разметочным инструментам по электронному учебнику.

Осуществить разметку на заготовке